


**INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES
PROGRAMA DE INGENIERIA TELEMATICA
FACULTAD DE INGENIERIA**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES	
	PROGRAMA DE INGENIERIA TELEMATICA	
	FACULTAD DE INGENIERIAS	
	2016	
FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
martes, 19 de abril de 2016	2:30 p.m a 6:00 p.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. *Presentación del Vicerrector*
2. *Lineamientos de la Asamblea*
3. *Aplicación del Instrumento de Evaluación*
4. *Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.*

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional, destacando la importancia de sus opiniones en los asuntos académicos para el mejoramiento de los procesos misionales.

Menciona que esta asamblea es una de las estrategias que hacen parte del nuevo modelo de aseguramiento de la calidad académica en el ITSA, cuya propuesta fue presentada en el 2015 ante el Consejo Académico. Destaca igualmente, la importancia de las asambleas por programas con el objeto de que se puedan abordar las problemáticas específicas de los programas.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y hace un breve recorrido respecto a lo que ha sido el aseguramiento de la calidad en la Institución. Posteriormente destaca el papel de la Autoevaluación en los procesos de Aseguramiento de la Calidad y allí mismo realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia.

Los lineamientos que se presentan son:

- Se realiza una lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- Se entrega la guía de orientación para el foro de discusión, con dichas temáticas. Se indica su diligenciamiento de manera individual por un tiempo de 40 minutos.
- Se abre un espacio de socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Aplicación del Instrumento de Evaluación

El Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica (Ing. Iván Márquez Díaz): Una vez explicadas las temáticas se entregó una guía a cada docente, la cual aborda el factor de procesos académicos, un componente importante directamente

relacionado con la práctica docente y su rol como investigador en la Institución, el cual no se ha abordado hasta entonces, bajo la luz de los componentes de evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad, ni de los lineamientos de acreditación.

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

El 19 de abril de 2016, en el Auditorio de las TIC, Sede Soledad, en la Jornada de la Tarde, se desarrollaron las asambleas de Docentes del programa de Ingeniería Telemática. En ella, ellos expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación aplicado, que se relacionan a continuación:

4.1 Componente Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico del ITSA contempla, que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por lo anterior se formulan preguntas acordes a estas temáticas. ¹

- ✓ ***¿Cómo ve el fomento de las herramientas Tic en el ITSA? ¿Qué elementos de la web vincula usted, en sus procesos de enseñanza? (blogs, google drive, youtube entre otros).***

En síntesis, los docentes resaltaron la utilización y fomento de las herramientas TIC, recomiendan que se debe mejorar la disponibilidad del servicio de internet. En este sentido, afirman, que la institución promueve y se preocupa por el uso de de las mismas en los procesos académicos, entre las cuales utilizan: dropbox, google drive, slideshare, moodle, blogs, podcats, udemy, wikis, herramientas prezzy, p2p,

¹ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

youtube. (Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Qué nivel de uso le da usted al aula virtual? ¿En qué aspectos de su proceso le da uso al aula virtual? (en la planeación, en el desarrollo, o en la evaluación? ¿O en el manejo de tareas o talleres?)**

En síntesis, en cuanto a la ejecución del aula virtual el uso es permanente. Tanto para la realización de las actividades independientes, como en el desarrollo de trabajos, talleres, planeación de clases, evaluación del contenido curricular y módulos, desarrollo y seguimiento de trabajo independiente. la utilización de ésta herramienta es de media a alta.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo es su nivel de inglés? ¿En qué porcentaje le da uso al inglés en el aula de clases? ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?**

En síntesis, los docentes con respecto al manejo del idioma inglés se encuentran en los niveles, básico, intermedio, alto (A2, B1). Manifestaron que éste es utilizado en la comunidad estudiantil entre un 10% y un 50% en el desarrollo y presentación de las clases. El uso del idioma es frecuente en cuanto a manejo de artículos de tutoriales, lenguajes de programación, las diapositivas se realizan en el idioma inglés la gran mayoría, entre otros, en los grupos profesionales, todo el material (laboratorios, presentaciones, videos) están en inglés; así como la literatura soporte, se comparte contenido web, noticias y se realizan exposiciones en el idioma inglés.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo ve el proceso de investigación desde el aula, en ITSa? ¿Qué recomendaciones a la investigación formativa, puede aportar, teniendo en cuenta que somos Institución Universitaria?**

En síntesis, en cuanto al tema de investigación como Institución Universitaria, los docentes aportaron:

- *Faltan estímulos para la investigación, se debe redefinir el tema a nivel técnico, mayor seguimiento a las propuestas e iniciativas desde el aula, que las muestras sean semestral.*
- *Mayor incentivo a la investigación, principalmente a nivel económico, se requiere mejorar en este aspecto.*
- *Se requiere capacitar más a los docentes, en materia de Investigación.*
- *Proporcionar las herramientas necesarias para el ejercicio de la investigación, que permitan fortalecer este proceso, como: arduino, raspberry; adquirir laboratorios, así mismo, propiciar ambientes de investigación y descargar académicamente a los docentes que promuevan la investigación con los estudiantes.*
- *El proceso de investigación es bueno, de igual manera, formar al estudiante desde el primer periodo académico.*
- *La investigación debe enfocarse hacia el emprendimiento y hacia el desarrollo de los proyectos de tipo social.*
- *Desde el módulo Estadística Aplicada se pueden aplicar proyectos transversales que permitan solucionar un problema institucional, específico o de interés particular de la región o el país.*
- *Falta darle más tiempo a los estudiantes para que maduren sus proyectos, se propone una muestra a final del año con los mejores proyectos desarrollados,*
- *Incentivar más a los estudiantes.*
- *Se sugiere involucrar al sector productivo en la evaluación de los proyectos.*

Encontraron fortalezas en el proceso, tales como:

- *Se encuentra en mejora continua.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras, de la muestra de proyectos? ¿Hacia qué temáticas, disciplinas o contextos, considera usted debe estar dirigida la realización de proyectos en el aula?**

En síntesis, con respecto al tema de las asignaturas integradoras, consideran que:

- *Las muestras de proyectos deberían realizarse cada semestre, con el fin de presentar proyectos de mayor calidad, en cuanto al evento como tal, este debe organizarse mejor.*
- *Los proyectos se deben orientar hacia el contexto social y productivo.*
- *Los proyectos de aula deben ser de corto alcance.*
- *Debe fortalecerse la mecánica de estas asignaturas integradoras y mejorar el eje temático de las muestras de proyectos. Los proyectos que se exhiben en la muestra deben ser el resultado de un proceso investigativo más elaborado.*
- *La muestra de proyectos por cuatrimestre se da en muy corto tiempo, como consecuencia no están presentado un buen nivel de desarrollo, si se tiene en cuenta las asignaturas de manera interdisciplinaria.*
- *Deben ser dirigidas al área específica o disciplina que el estudiante se encuentra desarrollando.*
- *La muestra de proyectos deberían realizarla estudiantes de últimos cuatrimestres con buenos productos que pueden ser atractivos para el sector productivo y no que se desarrollen en un solo cuatrimestre (es muy poco tiempo para un producto de calidad).*
- *Es adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.2 Análisis del Currículo

Un aspecto central en toda propuesta macrocurricular, es el diseño curricular; es decir, todo lo correspondiente al diseño de los perfiles profesionales, perfiles laborales y su relación con las competencias académicas y laborales que se requieren desarrollar en los estudiantes. De igual manera, esto conlleva necesariamente a brindar mucha importancia a la selección de los contenidos que deben contribuir a alcanzar dichas competencias.

Por esta razón ya dentro de la práctica docente, el profesor deberá contemplar en sus planes de clases metodologías y estrategias acordes a la disciplina, así como actividades diversas de formación que permitan un aprendizaje significativo y por tanto eficaz. No menos importante también es el uso de recursos apropiados que permitan desarrollar habilidades y destrezas y sistemas de evaluación coherentes con las actividades de formación diseñadas, acordes con las competencias que se requieran evidenciar en los estudiantes.

En este sentido, la Institución debe abrir los espacios de análisis del conjunto de aspectos que hacen posible la implementación eficaz de un currículo; por tanto, las percepciones y experiencia del día a día del docente es un valioso elemento a tener en cuenta para tener en cuenta en los planes de mejoramiento el programa.

Por esta razón se formulan una serie preguntas que abordan esta temática y recogen el punto de vista y hechos vivenciados por los docentes del programa.²

- ✓ **Considera acorde los procesos de construcción, revisión y actualización de los currículos en el ITSA. Justifique su respuesta. ¿Qué aportes usted puede sugerir para mejorar estos procesos?**

En síntesis, los aportes realizados por los docentes en cuanto a este componente, revisión y actualización de currículos, son los siguientes:

- *Disponer de mayor tiempo, para el proceso en general, una revisión no necesariamente implica un cambio.*
- *Mayor participación de representantes del sector productivo.*
- *En el proceso de construcción en algunos currículos se observa que omiten temáticas del campo laboral por carencia de equipos.*
- *La construcción de los currículos debe estar alineada a diferentes bibliografías y debe estar actualizada a cambios tecnológicos y diferentes avances en la industria/mercado.*
- *Son acordes se tienen en cuenta los actores del proceso: empresa, egresados, estudiantes; se tiene en cuenta los estudios del sector o de impacto; mejorar y optimizar el proceso para la realización de los estudios de impacto.*

² Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considero que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.**

En síntesis, resaltaron que sí son pertinentes, ya que están actualizadas acordes a las necesidades del sector productivo y de acuerdo con el ámbito regional, nacional e internacional.

Resaltaron que las competencias apuntan a desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes, necesarios para enfrentar el mundo laboral. En la teoría no se recibe todo, buena parte se aprende en el campo; sin embargo, las prácticas de laboratorio, visitas técnicas a empresas y charlas de actualización impartidas, dan un aporte importante que redundan en un mejor desempeño al llegar al campo laboral.

Se sugiere fortalecer los laboratorios especialmente en fibra óptica.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera que las competencias académicas (en áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje), son suficientes? ¿Siguen prerequisites apropiados entre el núcleo de básicas y el núcleo de específicas? ¿Se trabajan bajo metodologías acordes y modernas? ¿Son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, coherentes con las actividades de clases desarrolladas en clase?**

En síntesis, mencionaron con respecto a las competencias académicas, que en los módulos específicos se evidencia bajo desempeño. En cuanto a la aplicación de competencias comunicativas y razonamiento cuantitativo, en el área de matemáticas se presentan falencias. En referencia a los contenidos de los módulos del área básica y los módulos específicos, aumentar la carga académica, Por otro

lado, plantearon que actualmente no se están siguiendo los prerrequisitos apropiados.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera suficientes, acordes y organizados los contenidos de manera que permitan impartir un proceso de formación conducente a desarrollar las competencias que son de su responsabilidad, propuestas en el currículo y acordes con los objetivos de formación de los programas académicos? Justifique su respuesta.**

Con respecto a la pregunta, en términos generales sí, manifestaron que algunos módulos como circuitos electrónicos, mantenimiento electrónico, sistemas teleinformáticas, electrotecnia, entre otros, los contenidos programados no se alcanzan a abordar porque requieren más tiempo; los tiempos muchas veces no son suficientes.

Algunos contenidos no se encuentran organizados, puesto que, no existen prerrequisitos y un estudiante puede ver asignaturas para los cuales no cuenta con las competencias previas.

Algunos módulos existentes fueron replanteados en el nuevo currículo, dando paso a nuevas asignaturas que fortalecerán los objetivos de formación basado en competencias.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Las actividades de formación que usted diseña en sus clases permite desarrollar las competencias que se proponen en los estudiantes? ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica a sus estudiantes?**

En síntesis, las actividades de formación van orientadas a desarrollar competencias en los estudiantes, se profundiza la expresión oral y escrita, se fomenta el uso del lenguaje técnico y del componente crítico, así mismo, éstas se encuentran enfocadas para realizar prácticas de laboratorio en equipos similares a los utilizados en el sector productivo, así mismo,

Las actividades aplicadas a los estudiantes, son:

- ✓ *Desarrollo y prácticas de laboratorios.*
- ✓ *Casos de estudio, orientados al entorno laboral.*
- ✓ *Reflexiones, debates, discusiones, evaluaciones en línea.*
- ✓ *Exposiciones, debates, foros.*
- ✓ *Salidas de Campo.*
- ✓ *Talleres o trabajos de acompañamiento procedimentales, trabajos independientes cognitivos, talleres prácticos.*
- ✓ *Desarrollo de proyecto.*
- ✓ *Resolución de Problemas.*

Dentro de las actividades propuestas, se encuentran:

- ✓ *Desarrollo de aplicaciones.*
- ✓ *Pruebas de funcionamiento.*
- ✓ *Documentación de aplicaciones.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ ***Son suficientes y pertinentes los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación diseñadas? ¿Permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes? ¿Qué estrategia usa para que todos los estudiantes participen y puedan desarrollar sus competencias?***

En síntesis, expresaron:

- *No, son suficientes, faltan más equipos, herramientas, equipos con tecnología de punta, cableado, mantenimiento y reparación de pc.*
- *No, son suficientes, en algunas áreas como telecomunicaciones, por la cantidad de estudiantes.*
- *Si son pertinentes, pero no son suficientes.*
- *Los recursos si son suficientes, sin embargo en salón 4 de Laboratorio de redes 2, en donde se dictan clases en redes de voz IP, consideran pertinente la integración de una línea PSTN o una troncal SIP.*

- *Las salas de laboratorio, pocas veces cuentan con el software instalado y licenciado en los equipos, para que los estudiantes puedan participar y desarrollar las competencias.*
- *Fortalecer los laboratorios, en especial fibra óptica.*
- *No, son suficientes, la institución debe tener un mejor soporte de las Tic's*

Estrategias:

- ✓ *Se realizan actividades en grupo y de forma individual, de tal forma que aporten por un lado, con sus compañeros y de forma individual para enriquecer el aprendizaje autónomo.*
- ✓ *Mesa redonda, discusiones, análisis de videos, foros virtuales, entre otros.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ ***¿Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos? ¿para la resolución de problemas? ¿para desarrollar pensamiento crítico? Explique cómo activa el uso de esos procesos.***

Mencionaron, que con respecto al uso de las metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión, si las utilizan. En este sentido, la manera de activar en los estudiantes el uso de los procesos, son los siguientes:

- *Están dirigidas a resolver problemas cotidianos, análisis de casos reales y aplicación de conocimientos adquiridos en clases, discusiones o debates grupales, concursos o dinámicas de participación.*
- *Resolución de problemas y conciliación de los mismos, alineado al entorno social y laboral.*
- *Aplicación de casos estudios y desarrollo de mini-proyectos.*
- *A través del diálogo socrático para confrontar a los estudiantes sobre la temática tratada, aplicación de laboratorios de troubleshooting.*
- *Desarrollo de talleres, foros en línea, informes en laboratorio.*
- *Desarrollo de Algoritmos.*

Sugerencias:

- Realizar capacitaciones, foros de discusión entre docentes, sobre estrategias pedagógicas.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Prepara usted una lista de criterios de evaluación acorde con los contenidos y competencias? ¿Los da a conocer a los estudiantes con anticipación?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, resaltaron que los criterios y metodología son definidos desde el inicio de las clases, así como las reglas del juego en cuanto a la evaluación, desarrollo de clases, competencias que se buscan evaluar, temario de la asignatura y de manera específica algunas actividades como laboratorios y exposiciones, los cuales siempre son discutidas con el estudiante.

Sugerencias:

- Realizar talleres por módulos con diferentes docentes para elaborar guías de trabajo de cada tema.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.3 Desarrollo Profesional

Un factor clave para el aseguramiento de la calidad académica, es el nivel de cualificación docente, lo cual redundando no solo en los procesos de docencia, sino en los de investigación y por tanto en el impacto social del programa académico. Esto hace que la Institución deba implementar sendos planes de desarrollo profesoral, con facilidades de financiamiento para permitir el acceso equitativo a la formación, actualización profesional y mejoramiento en lo personal del recurso docente.

Dichos planes deben estar enfocados en potenciar la práctica pedagógica, el uso de tecnologías en el aula, la actualización de conocimientos propios de las disciplinas que imparte, el manejo de procesos de investigación y de gestión del conocimiento. Por esta razón, las preguntas que se dan a conocer, están dirigidas

a identificar los ejes en los que los docentes han recibido capacitación y en aquellas áreas o ejes que consideran necesario adelantar espacios de formación o planes que contemplen desarrollo profesoral de alto nivel.³

Los docentes, establecieron sus opiniones y aportes, de acuerdo a la siguiente tabla adjunta:

capacitaciones	Si	No	Total	Capacitaciones	comentarios
Pedagogía y didáctica	9	3	12	competencias en las inducciones docentes, formación por competencias, didáctica, manejo de voz, manejo de grupo, formación y evaluación por competencias, lúdica, enseñanza problemática.	No son suficientes, pueden haber más.
Tecnología	11	1		CCNA, uso del aula virtual, base de datos, manejo de herramientas, TIC, capacitación moodle, Cisco, Oracle.fibra óptica.	Las capacitaciones deben ser más constantes,.
Específicas	4	8		Capacitaciones en oracle, Java, android, ofimática,	Pocas capacitaciones específicas, nulas par los catedráticos.
Áreas de investigación.	8	4		diplomados, desarrollo de proyectos y construcción de artículos,	Son apropiadas pero deben tener horarios pertinentes.

- ✓ **En qué temáticas considera que se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, expresaron las temáticas que consideran deberían ser capacitados, tales como:

- ✓ *Pedagogía de la educación superior.*
- ✓ *Metodología de la investigación, uso de herramientas colaborativas, actualizaciones en aplicaciones tecnológicas.*

³ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- ✓ *En investigación: desarrollo de proyectos de investigación. formulación de proyectos, viabilidad de proyectos, herramientas de seguimiento de proyectos.*
- ✓ *Manejo de Tecnologías.*
- ✓ *En áreas específicas: Proceso enseñanza, aprendizaje, evaluación; formación pedagógica y formación por evaluación por competencias.*
- ✓ *Metodología de la investigación, artículo científico*
- ✓ *Uso de aulas virtuales.*
- ✓ *Uso apropiados de los recursos audiovisuales.*
- ✓ *Redes neurales, computer visión.*
- ✓ *Pedagogía y didáctica, encaminada y articulada con nuestro modelo pedagógico y estrategias didácticas.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.4 Evaluación Docente

La Institución concibe la evaluación docente con elemento clave para el mejoramiento continuo, debido a que permite potenciar procesos de formación en los estudiantes con mayor eficacia y eficiencia.

La evaluación docente de la Institución Universitaria ITSA, es una evaluación 360, porque permite la participación de los estudiantes, del decano de facultad, un par profesor y del mismo docente (autoevaluación). No obstante, se considera valorar la práctica docente por la incidencia que tiene en la toma de decisiones en materia de desarrollo profesoral, escalafón docente, incentivo y promoción docente. ⁴

A Continuación se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, con respecto a las preguntas relacionadas con el sistema de evaluación docente y los componentes de evaluación:

⁴ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

Conoce el sistema de evaluación docente del ITSA?	
<i>Si</i>	13
<i>No</i>	0
<i>Parte</i>	0
TOTAL	13

Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?	
<i>Total desacuerdo</i>	0
<i>En desacuerdo</i>	1
<i>No sabe</i>	2
<i>De acuerdo</i>	6
<i>Total acuerdo</i>	4
TOTAL	13

¿Qué aporte puede brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA?

En síntesis, expresaron los siguientes aportes para la mejora de la evaluación docente en la Institución:

- *Mesas de trabajo y socialización de docentes.*
- *Autoevaluación docente, evaluación de los estudiantes y de Decanos son pertinentes.*
- *Trabajar en la elaboración de herramientas de evaluación para la metodología en formación por competencias.*
- *Que se realice las primeras cuatro semanas.*
- *Brindar apoyo a los docentes de calificación baja para mejoras en la actividad docente.*
- *Compartir los resultados con los docentes.*
- *Seguimiento a los procesos de formación recibidos.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.5 Participación en Procesos de Extensión y Proyección Social

Los procesos de extensión y proyección social hacen parte del hilo conductor de las actividades de investigación y de docencia directa. De este modo la participación del docente es una condición para el mejoramiento de los procesos académicos, debido a que requiere su integración desde el aula de clases.

La percepción que tiene el docente respecto al manejo que se da desde el programa y desde la Institución permitirá establecer acciones de mejora que puedan incluirse en proyectos futuros que faciliten la consolidación de las actividades de la Vicerrectoría de Extensión e Investigación. Por lo anterior se formulan y recogen las impresiones que tienen los docentes del programa, sobre este tema. ⁵

- ✓ ***¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?***

En síntesis, desde su percepción del proceso, los docentes, relacionaron las siguientes propuestas de mejora correspondiente a la participación de Extensión y Proyección social, en la Institución:

- *Existe una desconexión entre extensión y la academia.*
- *Apoyo por parte de la dependencia para la consecución de proyectos y planeación.*
- *Involucrar al docente en los procesos de Extensión y Proyección Social.*
- *Se sugiere que extensión proyecten visitas a empresas, mostrar los tipos de consultoría, contactar a los docentes de esa área para analizar la problemática de las mismas.*
- *Que los docentes aporten en temas de consultoría y que se reconozca económicamente.*
- *Establecer relación entre los docentes y el proceso de extensión.*
- *Incentivar a los docentes a participar en el proceso de extensión.*

⁵ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.6 Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académicos – Administrativos

En este punto, los docentes señalaron lo siguiente:

- *En el aspecto interdisciplinarietàad, se requiere más espacios, más recursos.*

Elaborado por:

Esp. FANNY NIEBLES N.

Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica

Revisado por:

MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO

Vicerrector Académico



WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 • E-mail: par@itsa.edu.co • Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

