


INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES PROGRAMA DE INGENIERIA MECATRONICA FACULTAD DE INGENIERIA

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES	
	PROGRAMA DE INGENIERIA MECATRONICA	
	FACULTAD DE INGENIERIAS	
	2016	
FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
martes, 19 de abril de 2016	8:30 a.m a 12:00 p.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. *Presentación del Vicerrector*
2. *Lineamientos de la Asamblea*
3. *Aplicación del Instrumento de Evaluación*
4. *Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.*

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional, destacando la importancia de sus opiniones en los asuntos académicos para el mejoramiento de los procesos misionales.

Menciona que esta asamblea es una de las estrategias que hacen parte del nuevo modelo de aseguramiento de la calidad académica en el ITSA, cuya propuesta fue presentada en el 2015 ante el Consejo Académico. Destaca igualmente, la importancia de las asambleas por programas con el objeto de que se puedan abordar las problemáticas específicas de los programas.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y hace un breve recorrido respecto a lo que ha sido el aseguramiento de la calidad en la Institución. Posteriormente destaca el papel de la Autoevaluación en los procesos de Aseguramiento de la Calidad y allí mismo realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia.

Los lineamientos que se presentan son:

- Se realiza una lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- Se entrega la guía de orientación para el foro de discusión, con dichas temáticas. Se indica su diligenciamiento de manera individual por un tiempo de 40 minutos.
- Se abre un espacio de socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Aplicación del Instrumento de Evaluación

El Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica (Ing. Iván Márquez Díaz): Una vez explicadas las temáticas se entregó una guía a cada docente, la cual aborda el factor de procesos académicos, un componente importante directamente

relacionado con la práctica docente y su rol como investigador en la Institución, el cual no se ha abordado hasta entonces, bajo la luz de los componentes de evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad, ni de los lineamientos de acreditación.

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

Los días 19, 20 y 21 de abril de 2016, en el Auditorio de las TIC, Sede Soledad, en la Jornada Diurna y Tarde, se desarrollaron las asambleas de Docentes del área de Mecatrónica. En ella, ellos expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación aplicado, que se relacionan a continuación:

4.1 Componente Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico del ITSA contempla, que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por lo anterior se formulan preguntas acordes a estas temáticas. ¹

- ✓ ***¿Cómo ve el fomento de las herramientas Tic en el ITSA? ¿Qué elementos de la web vincula usted, en sus procesos de enseñanza? (blogs, google drive, youtube entre otros).***

En síntesis, los docentes resaltaron la utilización y fomento de las herramientas TIC, disposición de equipos y conectividad interna. En este sentido, afirman, se debe realizar mejoras, de tal manera que el estudiante se le facilite la utilización de éstas herramientas, la comunicación y el aprendizaje.

¹ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Qué nivel de uso le da usted al aula virtual? ¿En qué aspectos de su proceso le da uso al aula virtual? (en la planeación, en el desarrollo, o en la evaluación? ¿O en el manejo de tareas o talleres?)**

En síntesis, en cuanto a la ejecución del aula virtual el uso es permanente. Tanto para la realización de las actividades independientes, como en el desarrollo de trabajos y talleres, la utilización de ésta herramienta es completa, se requiere que el docente tenga más continuidad en los módulos.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo es su nivel de inglés? ¿En qué porcentaje le da uso al inglés en el aula de clases? ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?**

En síntesis, los docentes con respecto al manejo del idioma inglés se encuentran en los niveles Básico, A1, A2, B1 y B2. Manifestaron que éste es utilizado en la comunidad estudiantil en un 30% en el desarrollo y presentación de las clases, en un 50% en cuanto a lectura, participación y socialización.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo ve el proceso de investigación desde el aula, en ITSA? ¿Qué recomendaciones a la investigación formativa, puede aportar, teniendo en cuenta que somos Institución Universitaria?**

En síntesis, en cuanto al tema de investigación como Institución Universitaria, los docentes aportaron:

- *Falta de recursos para financiar proyectos y de incentivos para los actores.*
- *Proporcionar las herramientas necesarias para el ejercicio de la investigación.*
- *Que debe ser permanente el proceso de investigación desde el aula de clases.*

Encontraron fortalezas en el proceso, tales como:

- *Se encuentra en crecimiento.*
- *Se aporta cada vez más a la investigación de mayor impacto y no a los clásicos proyectos de aula.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ ***Considera adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras, de la muestra de proyectos? ¿Hacia qué temáticas, disciplinas o contextos, considera usted debe estar dirigida la realización de proyectos en el aula?***

En síntesis, con respecto al tema de las asignaturas integradoras, consideran que:

- *Debería existir un módulo que permitiese integrar competencias específicas y generales.*
- *Orientar al estudiante en el desarrollo de proyectos y empalmar con los módulos del período en curso.*
- *Los proyectos de aula deben ser de corto alcance.*
- *Los módulos de PIN, deberían orientarse a trabajos y proyectos de largo alcance para mejorar la calidad de la muestra de proyectos.*

Resaltaron que las muestras de proyectos están cumpliendo con las expectativas esperadas.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.2 Análisis del Currículo

Un aspecto central en toda propuesta macrocurricular, es el diseño curricular; es decir, todo lo correspondiente al diseño de los perfiles profesionales, perfiles laborales y su relación con las competencias académicas y laborales que se requieren desarrollar en los estudiantes. De igual manera, esto conlleva necesariamente a brindar mucha importancia a la selección de los contenidos que deben contribuir a alcanzar dichas competencias.

Por esta razón ya dentro de la práctica docente, el profesor deberá contemplar en sus planes de clases metodologías y estrategias acordes a la disciplina, así como

actividades diversas de formación que permitan un aprendizaje significativo y por tanto eficaz. No menos importante también es el uso de recursos apropiados que permitan desarrollar habilidades y destrezas y sistemas de evaluación coherentes con las actividades de formación diseñadas, acordes con las competencias que se requieran evidenciar en los estudiantes.

*En este sentido, la Institución debe abrir los espacios de análisis del conjunto de aspectos que hacen posible la implementación eficaz de un currículo; **por tanto**, las percepciones y experiencia del día a día del docente es un valioso elemento a tener en cuenta para tener en cuenta en los planes de mejoramiento el programa.*

Por esta razón se formulan una serie preguntas que abordan esta temática y recogen el punto de vista y hechos vivenciados por los docentes del programa. ²

- ✓ **Considera acorde los procesos de construcción, revisión y actualización de los currículos en el ITSA. Justifique su respuesta. ¿Qué aportes usted puede sugerir para mejorar estos procesos?**

En síntesis, los docentes en cuanto a este componente, revisión y actualización de currículos, los aportes realizados, son los siguientes:

- *Tener en cuenta las necesidades del sector productivo (exigencias actuales del entorno) y profundizar sobre las mismas.*
- *Programar visitas al sector productivo que sirvan de herramienta para el desarrollo de los contenidos programáticos, con el objetivo de garantizar en nuestros egresados el buen desempeño en la vida laboral.*
- *Sugirieron que éstos sean evaluados por expertos en el tema.*
- *Que el proceso se encuentra enfocado, pero que la revisión de éstos deben ser desarrollados por los docentes de una misma área –módulo.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

² Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- ✓ **Considero que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.**

En síntesis, resaltaron que si cumplen con las competencias laborales en el currículo; tomando como referente, el modelo de formación basado en competencias, en el cual se logra cubrir las necesidades requeridas por el sector, como son: Saber ser, saber saber, saber hacer, por otro lado, que las competencias laborales se encuentran acorde al perfil laboral.

Destacaron que en visitas realizadas en el sector productivo, la percepción de nuestros egresados en la vida laboral, se observa de manera positiva, en cuanto que las competencias de nuestros estudiantes ITSA, cumplen con las exigencias del entorno.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera que las competencias académicas (en áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje), son suficientes? ¿Siguen prerrequisitos apropiados entre el núcleo de básicas y el núcleo de específicas? ¿Se trabajan bajos metodologías acordes y modernas? ¿Son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, coherentes con las actividades de clases desarrolladas en clase?**

En síntesis, mencionaron con respecto a las competencias académicas, que las más afectadas son matemáticas, lenguaje y ciencias básicas, las cuales deben ser fortalecidas, puesto que, se observa que estudiantes del ciclo profesional tienen falencias en cálculos básicos, redacción, expresión oral y escrita, ortografía. Además, se deben dar directrices de etiqueta y glamour. Por otro lado, plantearon que se debe establecer los prerrequisitos para cursar algunos módulos y permitir su articulación exitosa.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera suficientes, acordes y organizados los contenidos de manera que permitan impartir un proceso de formación conducente a desarrollar las competencias que son de su responsabilidad, propuestas en el currículo y acordes con los objetivos de formación de los programas académicos? Justifique su respuesta.**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, manifestaron que algunos contenidos se encuentran desactualizados, que se debe trabajar en conjunto y de ésta manera estandarizar los módulos. En cuanto a la temática de los mismos, éstos deben ser revisados y modificados de acuerdo a las actividades propias a desarrollar en la etapa productiva.

Existen programas con contenidos muy densos como para ser realizados en un periodo cuatrimestral. Éstos son acordes, pero deben ser mejorados de acuerdo a la evolución mundial, a los cambios del entorno y alinearse con la temática del módulo.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Las actividades de formación que usted diseña en sus clases permite desarrollar las competencias que se proponen en los estudiantes? ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica a sus estudiantes?**

En síntesis, las actividades de formación van orientadas en formar al estudiante como una persona autónoma capaz de resolver problemas, a través de actividades orientadas a reforzar el saber hacer.

Estas se encuentran acorde con los recursos y están asociadas a lograr el desarrollo de las competencias propuestas, como: laboratorios, casos de estudios, investigación, talleres, actividades teórico-práctico, las cuales son complementarias entre sí.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Son suficientes y pertinentes los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación diseñadas? ¿Permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes? ¿Qué estrategia usa para que todos los estudiantes participen y puedan desarrollar sus competencias?**

En síntesis, expresaron:

- *Los recursos no son suficientes.*
- *No se cuenta con licencias suficientes en la sala de cómputo, así como el uso de simuladores.*
- *Implementación de más laboratorios, no todos los módulos cuentan con ésta herramienta, que permita la aplicación de la teoría, proporcionada en el aula de clase.*
- *Los espacios físicos con los que contamos son pequeños.*
- *Fortalecer la conectividad de internet.*
- *Se requiere de más utensilios en el área de procesos industriales; tales como: balances de masa, energía como Aspen Hysis, adquisición de nuevas tecnologías y recursos bibliográficos, entre otros.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos? ¿para la resolución de problemas? ¿para desarrollar pensamiento crítico? Explique cómo activa el uso de esos procesos.**

Mencionaron, que con respecto al uso de las metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión, si las utilizan. En este sentido, la manera de activar en los estudiantes el uso de los procesos, son los siguientes:

- *El desarrollo del pensamiento crítico, sistémico.*
- *Los conceptos que se brindan van enfocados para que sean aplicados tanto en la vida laboral, como la social.*
- *Las metodologías, son adecuadas para el desarrollo propio de los módulos, creando así, en los estudiantes situaciones problemas, para que sean resueltas de acuerdo a los conceptos previamente aprendidos.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Prepara usted una lista de criterios de evaluación acorde con los contenidos y competencias? ¿Los da a conocer a los estudiantes con anticipación?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, resaltaron que estos son definidos desde el inicio de las clases, así como la mecánica del desarrollo del mismo; que en los exámenes parciales se enlista los criterios, los cuales son socializados al cuerpo estudiando, antes y después de la evaluación.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.3 Desarrollo Profesional

Un factor clave para el aseguramiento de la calidad académica, es el nivel de cualificación docente, lo cual redundo no solo en los procesos de docencia, sino en los de investigación y por tanto en el impacto social del programa académico. Esto hace que la Institución deba implementar sendos planes de desarrollo profesoral, con facilidades de financiamiento para permitir el acceso equitativo a la formación, actualización profesional y mejoramiento en lo personal del recurso docente.

Dichos planes deben estar enfocados en potenciar la práctica pedagógica, el uso de tecnologías en el aula, la actualización de conocimientos propios de las disciplinas que imparte, el manejo de procesos de investigación y de gestión del conocimiento. Por esta razón, las preguntas que se dan a conocer, están dirigidas a identificar los ejes en los que los docentes han recibido capacitación y en aquellas áreas o ejes que consideran necesario adelantar espacios de formación o planes que contemplen desarrollo profesoral de alto nivel. ³

Los docentes, establecieron sus opiniones y aportes, de acuerdo a la siguiente tabla adjunta:

³ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

capacitaciones	Si	No	Total	Capacitaciones
Pedagogía y didáctica	15	5	20	Aula virtual, creatic, software multimedia, competencias didácticas, diplomado en evaluación basada por competencias, planes académicos, seminarios en competencias laborales,
Tecnología	13	7		Equipos nuevos, Manejo de herramientas Tic, equipos hidráulicos, neumático, mecatrónico, fomento de las tic
Específicas	12	6		charlas docente, induccion principio de período, operación de l program CAD en solidworks, plc, siemen, equipos amatrol, equipos telemecanique,
Áreas de investigación.	15	5		Scopus. Mendelley, desarrollo de capacidades de producción y gestión de tecnología de innovación, diplomado del CT&I,DMI,

- ✓ **En qué temáticas considera que se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, expresaron las temáticas que consideran deberían ser capacitados, tales como:

- ✓ *MAtlab, labview, arduino, control, domótica.*
- ✓ *A nivel de Investigación.*
- ✓ *Ingles*
- ✓ *en el área de la docencia y en lo específico*
- ✓ *Metodología de la investigación, artículo científico*
- ✓ *Especializaciones, maestrías, doctorados.*
- ✓ *Enseñanza virtual*
- ✓ *Actualización en nuevas tecnologías y asistencia de eventos académicos y tecnológicos*
- ✓ *Manejo de base de datos*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.4 Evaluación Docente

La Institución concibe la evaluación docente con elemento clave para el mejoramiento continuo, debido a que permite potenciar procesos de formación en los estudiantes con mayor eficacia y eficiencia.

La evaluación docente de la Institución Universitaria ITSA, es una evaluación 360, porque permite la participación de los estudiantes, del decano de facultad, un par profesor y del mismo docente (autoevaluación). No obstante, se considera valorar la práctica docente por la incidencia que tiene en la toma de decisiones en materia de desarrollo profesoral, escalafón docente, incentivo y promoción docente. ⁴

A Continuación se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, con respecto a las preguntas relacionadas con el sistema de evaluación docente y los componentes de evaluación:

Conoce el sistema de evaluación docente del ITSA?	
Si	19
No	1
Parte	0
TOTAL	20

Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?	
Total desacuerdo	0
En desacuerdo	2
No sabe	1
De acuerdo	10
Total acuerdo	6
TOTAL	19

⁴ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

✓ **¿Qué aporte puede brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA?**

En síntesis, expresaron los siguientes aportes para la mejora de la evaluación docente en la Institución:

- *Evaluar de fondo la actividad docente y no la forma.*
- *Tener en cuenta la opinión del docente, en cuanto a los aspectos positivos y negativos que surjan durante el periodo evaluación.*
- *Que la evaluación, se realice antes de la aplicación del primer parcial, a fin de que el instrumento sea más objetivo, desde el punto de vista del estudiante en la cuarta semana.*
- *Que el modelo continúe sistematizado, con observación de la clase.*
- *Que los resultados de la evaluación docente se tengan en cuenta para promoción en la planta docente.*
- *Que se realice la autoevaluación de manera objetiva e incentivar a los estudiantes a desarrollar una evaluación crítica y objetiva.*
- *Retroalimentar de manera diligente los datos evaluados, con sus respectivos comentarios, puesto que algunas veces se desconoce la puntuación obtenida.*
- *Que se realice acompañamiento a los docentes con resultados aceptables.*

También señalaron, que el modelo de evaluación docente, es:

- *Adecuado, puesto que los aspectos que se tienen en cuenta son pertinentes y equitativos para evaluar el desempeño de los docentes en la institución.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.5 Participación en Procesos de Extensión y Proyección Social

Los procesos de extensión y proyección social hacen parte del hilo conductor de las actividades de investigación y de docencia directa. De este modo la participación del docente es una condición para el mejoramiento de los procesos académicos, debido a que requiere su integración desde el aula de clases.

La percepción que tiene el docente respecto al manejo que se da desde el programa y desde la Institución permitirá establecer acciones de mejora que puedan incluirse en proyectos futuros que faciliten la consolidación de las actividades de la Vicerrectoría de Extensión e Investigación. Por lo anterior se formulan y recogen las impresiones que tienen los docentes del programa, sobre este tema. ⁵

✓ **¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?**

En síntesis, desde su percepción del proceso, los docentes, relacionaron las siguientes propuestas de mejora correspondiente a la participación de Extensión y Proyección social, en la Institución:

- *Ofrecer cursos cortos, puesto que muchas personas tienen el conocimiento y necesitan certificarse en un tiempo de corto plazo.*
- *Involucrar al docente en los procesos de Extensión y Proyección Social, en el desarrollo de módulos y recomendaciones de temáticas para capacitaciones.*
- *Fortalecer el proceso a través del trabajo dedicado a la proyección social, que gestione la obtención de recursos o convenios, para facilitar el desarrollo de éstos.*
- *Crear una oficina que se encargue de manera exclusiva en visitar a las empresas de la región, con el objetivo de evidenciar las necesidades del sector.*
- *Involucrar a los egresados que se encuentran laborando en diferentes empresas de la región, de tal manera que se logre un acercamiento directo que permita identificar posibles proyectos.*
- *Establecer una reglamentación del proceso, en dónde el docente tenga claridad de su rol y la contraprestación que recibirá por ello.*
- *Establecer un plan de incentivos para fomentar la participación de los docentes en estas actividades.*

⁵ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.6 Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académicos – Administrativos

En este punto, los docentes señalaron lo siguiente:

- *Proporcionar personal que se encargue de la administración y uso de los laboratorios, salas y talleres, puesto que, actualmente es el docente el encargado de los laboratorios, actividad que no debe ser su responsabilidad, ya que, quita tiempo, es muy engorroso y ocasiona problemas.*
- *Falta más espacio físico. No es fácil mover algunos equipos dentro del bloque B.*
- *Con respecto al primer piso, este espacio debió ser aprovechado para la ampliación de los laboratorios, puesto que, a veces, coinciden ciertos módulos en un solo laboratorio (ej. Mecatrónica), donde hemos estado dos clases distintas al mismo tiempo.*
- *Establecer más incentivos para los docentes investigadores.*

Elaborado por:

Esp. FANNY NIEBLES N.

Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica

Revisado por:

MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO

Vicerrector Académico



WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 • E-mail: par@itsa.edu.co • Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Elaborado por:

Adm. FANNY NIEBLES N.

Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica

Revisado por:

MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO

Vicerrector Académico