


**INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES
PROGRAMA TECNICA PROFESIONAL EN INSTALACION Y
MANTENIMIENTO DE REDES DE ENERGIA ELECTRICA Y
TECNOLOGIA EN GESTION EFICIENTE DE LA ENERGIA
ELECTRICA**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES	
	PROGRAMA TECNICA PROFESIONAL EN INSTALACION Y MANTENIMIENTO DE REDES DE ENERGIA ELECTRICA	
	PROGRAMA TECNOLOGIA EN GESTION EFICIENTE DE LA ENERGIA ELECTRICA	
	2016	
FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
Jueves, 21 de abril de 2016	2:30 a.m a 6:00 p.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. *Presentación del Vicerrector*
2. *Lineamientos de la Asamblea*
3. *Aplicación del Instrumento de Evaluación*
4. *Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.*

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional, destacando la importancia de sus opiniones en los asuntos académicos para el mejoramiento de los procesos misionales.

Menciona que esta asamblea es una de las estrategias que hacen parte del nuevo modelo de aseguramiento de la calidad académica en el ITSA, cuya propuesta fue presentada en el 2015 ante el Consejo Académico. Destaca igualmente, la importancia de las asambleas por programas con el objeto de que se puedan abordar las problemáticas específicas de los programas.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y hace un breve recorrido respecto a lo que ha sido el aseguramiento de la calidad en la Institución. Posteriormente destaca el papel de la Autoevaluación en los procesos de Aseguramiento de la Calidad y allí mismo realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia.

Los lineamientos que se presentan son:

- Se realiza una lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- Se entrega la guía de orientación para el foro de discusión, con dichas temáticas. Se indica su diligenciamiento de manera individual por un tiempo de 40 minutos.
- Se abre un espacio de socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Aplicación del Instrumento de Evaluación

El Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica (Ing. Iván Márquez Díaz): Una vez explicadas las temáticas se entregó una guía a cada docente, la cual aborda el factor de procesos académicos, un componente importante directamente

relacionado con la práctica docente y su rol como investigador en la Institución, el cual no se ha abordado hasta entonces, bajo la luz de los componentes de evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad, ni de los lineamientos de acreditación.

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

El 21 de abril de 2016, en el Auditorio de las TIC, Sede Soledad, en la Jornada de la tarde, se desarrollaron las Asambleas de Docentes del programa de Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Energía Eléctrica y Tecnología en Gestión Eficiente de la Energía Eléctrica. En ella, ellos expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación aplicado, que se relacionan a continuación:

4.1 Componente Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico del ITSA contempla, que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por lo anterior se formulan preguntas acordes a estas temáticas. ¹

- ✓ ***¿Cómo ve el fomento de las herramientas Tic en el ITSA? ¿Qué elementos de la web vincula usted, en sus procesos de enseñanza? (blogs, google drive, youtube entre otros).***

En síntesis, los docentes resaltaron la utilización y fomento de las herramientas TIC, manifestando que la Institución aplica un buen desarrollo de éstas. Sin embargo, se debe mejorar sustancialmente en el acceso al internet el cual es visiblemente

¹ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

deficiente. En cuanto a software consideran que suple las necesidades para ofrecer los programas técnico y tecnológico.

Los docentes utilizan: youtube y drive.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Qué nivel de uso le da usted al aula virtual? ¿En qué aspectos de su proceso le da uso al aula virtual? (en la planeación, en el desarrollo, o en la evaluación? ¿O en el manejo de tareas o talleres?)**

En síntesis, en cuanto a la ejecución del aula virtual el uso es frecuente. El empleo de esta herramienta se usa para planificación, desarrollo y evaluación de los procesos, aplicando actividades como talleres, tareas.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo es su nivel de inglés? ¿En qué porcentaje le da uso al inglés en el aula de clases? ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?**

En síntesis, los docentes con respecto al manejo del idioma inglés se encuentran en los niveles A2 y B1.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo ve el proceso de investigación desde el aula, en ITSA? ¿Qué recomendaciones a la investigación formativa, puede aportar, teniendo en cuenta que somos Institución Universitaria?**

En síntesis, en cuanto al tema de investigación como Institución Universitaria, los docentes aportaron:

- **Fortalecer el proceso de investigación, desde el punto de vista de incentivos a estudiantes como: económicos, tiempo para la investigación, espacios dedicados para tal fin.**

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras, de la muestra de proyectos? ¿Hacia qué temáticas, disciplinas o contextos, considera usted debe estar dirigida la realización de proyectos en el aula?**

En síntesis, con respecto al tema de las asignaturas integradoras, consideran que:

- *Las muestras de proyectos es una buena herramienta para el desarrollo de los estudiantes, estos proyectos deben apuntar al beneficio de toda la comunidad.*
- *La mecánica utilizada puede mejorarse en el planteamiento de números de proyectos por otro; es decir, seleccionar un proyecto de gran impacto y que se presente una sola vez al año, en vez de presentar varios proyectos que no impacten significativamente.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.2 Análisis del Currículo

Un aspecto central en toda propuesta macrocurricular, es el diseño curricular; es decir, todo lo correspondiente al diseño de los perfiles profesionales, perfiles laborales y su relación con las competencias académicas y laborales que se requieren desarrollar en los estudiantes. De igual manera, esto conlleva necesariamente a brindar mucha importancia a la selección de los contenidos que deben contribuir a alcanzar dichas competencias.

Por esta razón ya dentro de la práctica docente, el profesor deberá contemplar en sus planes de clases metodologías y estrategias acordes a la disciplina, así como actividades diversas de formación que permitan un aprendizaje significativo y por tanto eficaz. No menos importante también es el uso de recursos apropiados que permitan desarrollar habilidades y destrezas y sistemas de evaluación coherentes con las actividades de formación diseñadas, acordes con las competencias que se requieran evidenciar en los estudiantes.

En este sentido, la Institución debe abrir los espacios de análisis del conjunto de aspectos que hacen posible la implementación eficaz de un currículo; por tanto, las

percepciones y experiencia del día a día del docente es un valioso elemento a tener en cuenta para tener en cuenta en los planes de mejoramiento el programa.

Por esta razón se formulan una serie preguntas que abordan esta temática y recogen el punto de vista y hechos vivenciados por los docentes del programa.²

- ✓ **Considera acorde los procesos de construcción, revisión y actualización de los currículos en el ITSA. Justifique su respuesta. ¿Qué aportes usted puede sugerir para mejorar estos procesos?**

En resumen, los docentes en cuanto a este componente, revisión y actualización de currículos, los aportes realizados, son los siguientes:

- *Los currículos se están construyendo o actualizándose en conjunto con los docentes indicados, siendo la más adecuado para este proceso.*
- *Los procesos de construcción, revisión y actualización están acordes a los programas ofrecidos, sin embargo, se debe mejorar, en la coherencia entre lo que se oferta, con las herramientas existentes en los laboratorios de la parte eléctrica y/o energía renovables.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considero que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.**

En términos generales, resaltaron que si, son pertinentes a las exigencias actuales del entorno, sin embargo se debe mejorar, en la actualización de los mismos acorde a los cambios del sector productivo, así mismo, los talleres y/o laboratorios existentes para el área eléctrica, fortaleciendo así el conocimiento adquirido por los estudiantes.

² Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera que las competencias académicas (en áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje), son suficientes? ¿Siguen prerequisites apropiados entre el núcleo de básicas y el núcleo de específicas? ¿Se trabajan bajos metodologías acordes y modernas? ¿Son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, coherentes con las actividades de clases desarrolladas en clase?**

En síntesis, en las áreas básicas, consideran que son suficientes y coherentes a las actividades de clases que se desarrollan Manifestaron con respecto a las competencias académicas que:

- *Son evaluados acorde con el modelo de formación basado en competencias.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera suficientes, acordes y organizados los contenidos de manera que permitan impartir un proceso de formación conducente a desarrollar las competencias que son de su responsabilidad, propuestas en el currículo y acordes con los objetivos de formación de los programas académicos? Justifique su respuesta.**

Con respecto a la pregunta, en términos generales, sí son acordes con los objetivos de la formación; sin embargo, hace falta herramientas de laboratorios (Físicos), para llevar a cabo plenitud los contenidos del programa.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Las actividades de formación que usted diseña en sus clases permite desarrollar las competencias que se proponen en los estudiantes? ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica a sus estudiantes?**

En resumen, las actividades de formación van orientadas a desarrollar competencias en los estudiantes.

Las actividades aplicadas a los estudiantes, son:

- ✓ *Trabajos en equipo, desarrollo de prototipos, instalación de circuitos.*
- ✓ *Prácticas basadas en una teoría sencilla y fácil de aplicar, durante el desarrollo, si el alumno quiere profundizar en algún tema dado en la teoría, se les suministra documentos de soporte.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Son suficientes y pertinentes los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación diseñadas? ¿Permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes? ¿Qué estrategia usa para que todos los estudiantes participen y puedan desarrollar sus competencias?**

En síntesis, expresaron:

- *Faltan herramientas, para que todos los estudiantes participen en las actividades, dado que traen por su cuenta, materiales y herramientas.*
- *En la parte eléctrica realizamos talleres, sobre todo en los temas relacionados con redes de energía, y sistemas de energía renovables.*

Estrategias:

- ✓ *Apoyarse en empresas que posean este tipo de talleres, para que los estudiantes apliquen en la práctica, los temas dados en clases.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos? ¿para la resolución de problemas? ¿para desarrollar pensamiento crítico? Explique cómo activa el uso de esos procesos.**

Mencionaron, que con respecto al uso de las metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión, si las utilizan. En este sentido, la manera de activar en los estudiantes el uso de los procesos, son los siguientes:

- *Concientizar a los estudiantes que a través de sus proyectos pueden afectar o mejorar la calidad de vida de las personas.*
- *Planteamiento de problemas reales, desarrollando en los estudiantes, análisis crítico, a través búsqueda de soluciones.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Prepara usted una lista de criterios de evaluación acorde con los contenidos y competencias? ¿Los da a conocer a los estudiantes con anticipación?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, resaltaron que los criterios y metodologías se dan a conocer al estudiante, desde el inicio de las clases, en cuanto al desarrollo del módulo y como serán evaluados.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.3 Desarrollo Profesional

Un factor clave para el aseguramiento de la calidad académica, es el nivel de cualificación docente, lo cual redundando no solo en los procesos de docencia, sino en los de investigación y por tanto en el impacto social del programa académico. Esto hace que la Institución deba implementar sendos planes de desarrollo profesoral, con facilidades de financiamiento para permitir el acceso equitativo a la formación, actualización profesional y mejoramiento en lo personal del recurso docente.

Dichos planes deben estar enfocados en potenciar la práctica pedagógica, el uso de tecnologías en el aula, la actualización de conocimientos propios de las

disciplinas que imparte, el manejo de procesos de investigación y de gestión del conocimiento. Por esta razón, las preguntas que se dan a conocer, están dirigidas a identificar los ejes en los que los docentes han recibido capacitación y en aquellas áreas o ejes que consideran necesario adelantar espacios de formación o planes que contemplen desarrollo profesoral de alto nivel. ³

Los docentes, establecieron sus opiniones y aportes, de acuerdo a la siguiente tabla adjunta:

Capacitaciones	Si	No	Total	Comentarios
Pedagogía y didáctica	1	1	2	Son pocas las capacitaciones que nos brindan.
Tecnología	0	2		Son pocas las capacitaciones que nos brindan.
Específicas	0	2		Ninguna impartida por el ITSA
investigación.	1	1		Ninguna propia de la disciplina

- ✓ ***En qué temáticas considera que se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías?***

Con respecto a la pregunta, en síntesis, expresaron las temáticas que consideran deberían ser capacitados, tales como:

- ✓ *Las temáticas necesarias para mejorar la práctica del proceso, en cuanto a enseñanza, aprendizaje, evaluación; es la relacionada en la construcción de proyectos formativos.*
- ✓ *Actualización permanente en cuanto a las últimas tecnologías aplicadas en el área, promoción y/o apoyo en los estudios de maestría y/o doctorados.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

³ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

4.4 Evaluación Docente

La Institución concibe la evaluación docente con elemento clave para el mejoramiento continuo, debido a que permite potenciar procesos de formación en los estudiantes con mayor eficacia y eficiencia.

La evaluación docente de la Institución Universitaria ITSA, es una evaluación 360, porque permite la participación de los estudiantes, del decano de facultad, un par profesor y del mismo docente (autoevaluación). No obstante, se considera valorar la práctica docente por la incidencia que tiene en la toma de decisiones en materia de desarrollo profesoral, escalafón docente, incentivo y promoción docente. ⁴

A Continuación se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, con respecto a las preguntas relacionadas con el sistema de evaluación docente y los componentes de evaluación:

Conoce el sistema de evaluación docente del ITSA?	
Si	1
No	0
Parte	1
TOTAL	2

Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?	
Total desacuerdo	0
En desacuerdo	0
No sabe	0
De acuerdo	1
Total acuerdo	1
TOTAL	2

⁴ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.5 Participación en Procesos de Extensión y Proyección Social

Los procesos de extensión y proyección social hacen parte del hilo conductor de las actividades de investigación y de docencia directa. De este modo la participación del docente es una condición para el mejoramiento de los procesos académicos, debido a que requiere su integración desde el aula de clases.

La percepción que tiene el docente respecto al manejo que se da desde el programa y desde la Institución permitirá establecer acciones de mejora que puedan incluirse en proyectos futuros que faciliten la consolidación de las actividades de la Vicerrectoría de Extensión e Investigación. Por lo anterior se formulan y recogen las impresiones que tienen los docentes del programa, sobre este tema.⁵

- ✓ ***¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?***

En síntesis, desde su percepción del proceso, los docentes, relacionaron las siguientes propuestas de mejora correspondiente a la participación de Extensión y Proyección social, en la Institución:

- *Mayor incentivo a los docentes desde el punto de vista económico para el desarrollo de proyectos en el sector productivo.*

⁵ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

Elaborado por:

Esp. FANNY NIEBLES N.

Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica

Revisado por:

MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO

Vicerrector Académico



WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 • E-mail: par@itsa.edu.co • Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

