


**INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES
PROGRAMA DE DISEÑO Y ANIMACION GRAFICA
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las Asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES	
	PROGRAMA DISEÑO Y ANIMACION GRAFICA	
	FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES	
	2016	
FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
Jueves, 21 de abril de 2016	8:30 a.m a 12:00 p.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. *Presentación del Vicerrector*
2. *Lineamientos de la Asamblea*
3. *Aplicación del Instrumento de Evaluación*
4. *Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.*

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional, destacando la importancia de sus opiniones en los asuntos académicos para el mejoramiento de los procesos misionales.

Menciona que esta asamblea es una de las estrategias que hacen parte del nuevo modelo de aseguramiento de la calidad académica en el ITSA, cuya propuesta fue presentada en el 2015 ante el Consejo Académico. Destaca igualmente, la importancia de las asambleas por programas con el objeto de que se puedan abordar las problemáticas específicas de los programas.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y hace un breve recorrido respecto a lo que ha sido el aseguramiento de la calidad en la Institución. Posteriormente destaca el papel de la Autoevaluación en los procesos de Aseguramiento de la Calidad y allí mismo realiza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia.

Los lineamientos que se presentan son:

- *Se realiza una lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesorado, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.*
- *Se entrega la guía de orientación para el foro de discusión, con dichas temáticas. Se indica su diligenciamiento de manera individual por un tiempo de 40 minutos.*
- *Se abre un espacio de socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.*

3. Aplicación del Instrumento de Evaluación

El Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica (Ing. Iván Márquez Díaz): Una vez explicadas las temáticas se entregó una guía a cada docente, la cual

aborda el factor de procesos académicos, un componente importante directamente relacionado con la práctica docente y su rol como investigador en la Institución, el cual no se ha abordado hasta entonces, bajo la luz de los componentes de evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad, ni de los lineamientos de acreditación.

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

El 21 de abril de 2016, en el Auditorio de las TIC, Sede Soledad, en la Jornada diurna, se desarrollaron las Asambleas de Docentes del programa de Diseño y Animación Gráfica. En ella, ellos expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación aplicado, que se relacionan a continuación:

4.1 Componente Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico del ITSA contempla, que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por lo anterior se formulan preguntas acordes a estas temáticas. ¹

- ✓ ***¿Cómo ve el fomento de las herramientas Tic en el ITSA? ¿Qué elementos de la web vincula usted, en sus procesos de enseñanza? (blogs, google drive, youtube entre otros).***

En síntesis, los docentes resaltaron la utilización y fomento de las herramientas TIC, manifestando que se ha logrado un gran avance en el desarrollo de las mismas, sin embargo los procesos virtuales en ocasiones son un poco engorrosos, así mismo,

¹ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

se puede mejorar la cobertura de las redes de internet, ya que muchas veces en algunas aulas no llega la señal de wifi.

Se requiere establecer políticas de utilización de las herramientas Tic's en el aula de clases.

Los docentes utilizan: youtube, google, correo electrónico, redes sociales, blog, aula virtual, drive, chat y wikis, Skype.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Qué nivel de uso le da usted al aula virtual? ¿En qué aspectos de su proceso le da uso al aula virtual? (en la planeación, en el desarrollo, o en la evaluación? ¿O en el manejo de tareas o talleres?)**

En síntesis, en cuanto a la ejecución del aula virtual el uso es poco frecuente. Dado que muchas de las clases son más prácticas que teóricas, sin embargo se sube actividades, tareas, talleres más seguidos. El empleo de ésta herramienta en algunos se utiliza en todas las etapas como apoyo a la presencialidad, participación, blog.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo es su nivel de inglés? ¿En qué porcentaje le da uso al inglés en el aula de clases? ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?**

En síntesis, los docentes con respecto al manejo del idioma inglés se encuentran en los niveles básicos y medio. Manifestaron que éste es utilizado en la comunidad estudiantil desde un 10% a un 20% en el desarrollo de las clases. Se propicia el uso de textos en inglés, videos, entrevistas y términos específicos.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Cómo ve el proceso de investigación desde el aula, en ITSA? ¿Qué recomendaciones a la investigación formativa, puede aportar, teniendo en cuenta que somos Institución Universitaria?**

En síntesis, en cuanto al tema de investigación como Institución Universitaria, los docentes aportaron:

- *Los procesos me parecen aceptables y que van acorde a lo que se exige dentro de un sistema universitario.*
- *El proceso de investigación es sobresaliente. Para mejorarlo pienso que es necesario atender de forma más profesional el ingreso de los estudiantes, teniendo en cuenta los contextos sociales de donde provienen.*
- *El proceso de investigación desde el aula, tiende a ser regular.*
- *Estamos en mejora continua, hay que articular un poco más en lo investigativo, pero orientado a la parte del diseño.*
- *Desde la oficina de investigación se observa pobre la intervención en los estudiantes, docentes, en cuanto a incentivar a los estudiantes en participar en los grupos de investigación.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera adecuada la mecánica de las asignaturas integradoras, de la muestra de proyectos? ¿Hacia qué temáticas, disciplinas o contextos, considera usted debe estar dirigida la realización de proyectos en el aula?**

En síntesis, con respecto al tema de las asignaturas integradoras, consideran que:

- *Las muestras de proyectos, son muy importantes. En lo único que consideran no estar de acuerdo es en el tiempo en que se pautan estos proyectos. No deberían ser cada cuatrimestre, sino para final de año, de esa manera el alumno adquiere una mejor preparación.*
- *Es regular. Hasta el momento, se ha presentado inconvenientes desde el punto de vista logístico, se valora mucho la entrega de los estudiantes y la colaboración de las asignaturas integradoras al respecto; sin embargo, la muestra de proyectos puede estar dirigida teniendo en cuenta los tiempos de realización, debido a que los tiempos son cortos.*

- *Sí es adecuada. Sin embargo, los proyectos alternamente se cruzan con las clases de tal manera, que los estudiantes deberían tener un espacio para asesorías en proyectos específicamente; a los de primer cuatrimestre se le exigen hacer proyectos, pero estos no ven un módulo de PIN que les permita redactar un proyecto o aprender lo básico, qué es hacer un planteamiento, objetivos, etc*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.2 Análisis del Currículo

Un aspecto central en toda propuesta macrocurricular, es el diseño curricular; es decir, todo lo correspondiente al diseño de los perfiles profesionales, perfiles laborales y su relación con las competencias académicas y laborales que se requieren desarrollar en los estudiantes. De igual manera, esto conlleva necesariamente a brindar mucha importancia a la selección de los contenidos que deben contribuir a alcanzar dichas competencias.

Por esta razón ya dentro de la práctica docente, el profesor deberá contemplar en sus planes de clases metodologías y estrategias acordes a la disciplina, así como actividades diversas de formación que permitan un aprendizaje significativo y por tanto eficaz. No menos importante también es el uso de recursos apropiados que permitan desarrollar habilidades y destrezas y sistemas de evaluación coherentes con las actividades de formación diseñadas, acordes con las competencias que se requieran evidenciar en los estudiantes.

En este sentido, la Institución debe abrir los espacios de análisis del conjunto de aspectos que hacen posible la implementación eficaz de un currículo; por tanto, las percepciones y experiencia del día a día del docente es un valioso elemento a tener en cuenta para tener en cuenta en los planes de mejoramiento el programa.

Por esta razón se formulan una serie preguntas que abordan esta temática y recogen el punto de vista y hechos vivenciados por los docentes del programa.²

² Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- ✓ **Considera acorde los procesos de construcción, revisión y actualización de los currículos en el ITSA. Justifique su respuesta. ¿Qué aportes usted puede sugerir para mejorar estos procesos?**

En síntesis, los docentes en cuanto a este componente, revisión y actualización de currículos, realizaron los siguientes aportes:

- *Uno de los mayores problemas ha sido estructurar el nombre de cada módulo, no hay mucho apoyo en la revisión de los mismos, así mismo, no hay apoyo a nivel investigativo.*
- *Es acorde el proceso de construcción; sin embargo, la revisión de los mismos puede ser más constante, se requiere crear mejores estrategias para que la vinculación de los docentes a los procesos, sea mejor cada vez más.*
- *El programa de diseño gráfico es nuevo y los procesos de mejoramiento que se han hecho a los currículos es un poco desordenado; sin embargo, se ha mejorado mucho, por lo que se hace necesario la asignación de un personal para seguir mejorando el proceso.*
- *Nuestro programa tiene problemas con los nombres de los módulos y en esto se ha trabajado, en este sentido, no tenemos mucho apoyo de parte del sector productivo, en temas nuevos y revisión de los módulos.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considero que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.**

En síntesis, resaltaron que si, son pertinentes, están orientadas a las necesidades laborales y del mercado, que hoy en día se requieren, son prácticas y cambian de acuerdo al contexto.

Así mismo, existen factores que no permiten una buena relación o evolución del currículo, como por ejemplo, la falta de interés de los estudiantes (no existen convenios suficientes para la práctica de los estudiantes).

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera que las competencias académicas (en áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje), son suficientes? ¿Siguen prerequisites apropiados entre el núcleo de básicas y el núcleo de específicas? ¿Se trabajan bajos metodologías acordes y modernas? ¿Son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, coherentes con las actividades de clases desarrolladas en clase?**

En síntesis, en las áreas básicas, consideran que hacen falta más áreas transversales y mucha más integración con las actividades desarrolladas en clases, manifestaron con respecto a las competencias académicas que:

- *En el caso del núcleo lenguaje, habilitar módulos que permitan de una forma más atenta el desarrollo de las competencias en los estudiantes.*
- *En el programa de diseño gráfico, hacen falta este tipo de áreas que permitan a los estudiantes desarrollar otro tipo de competencias como la parte de redacción escrita que no la tenemos.*
- *Deben existir áreas básicas transversales en el diseño, orientadas al programa.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **Considera suficientes, acordes y organizados los contenidos de manera que permitan impartir un proceso de formación conducente a desarrollar las competencias que son de su responsabilidad, propuestas en el currículo y acordes con los objetivos de formación de los programas académicos? Justifique su respuesta.**

Con respecto a la pregunta, en términos generales sí, son acordes, sin embargo, no son organizados, se ha tenido que reestructurar los contenidos programáticos. Estos, en algunas pautas del programa, al nivel de formación de los estudiantes; ha sido necesario reorganizarlos de acuerdo a tiempo y contexto, teniendo en cuenta los objetivos de formación mencionados.

Por otro lado, expresan que por ser un programa nuevo, aún está en proceso de mejoramiento para hacerlos suficientes.

Recomiendan, unificar actividades en el desarrollo de los módulos alineados al microcurrículo y sean actualizados continuamente; se debe realizar evaluación de estos cada dos años.

- ✓ **Las actividades de formación que usted diseña en sus clases permite desarrollar las competencias que se proponen en los estudiantes? ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica a sus estudiantes?**

En síntesis, las actividades de formación van orientadas a desarrollar competencias en los estudiantes, enfocadas al desarrollo integral.

Las actividades aplicadas a los estudiantes, son:

- ✓ *Análisis de problemas reales y planteamiento de soluciones, aplicando ideas innovadoras para resolverlos.*
- ✓ *Se hacen talleres, estudios de casos, investigación de referentes para la creación de piezas de diseño.*
- ✓ *Se motiva a los estudiantes, a desarrollar procesos investigativos y de lectura.*
- ✓ **Son suficientes y pertinentes los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación diseñadas? ¿Permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes? ¿Qué estrategia usa para que todos los estudiantes participen y puedan desarrollar sus competencias?**

En síntesis, expresaron:

- *Debe haber más recursos o un mejor mantenimiento de los mismos.*
- *La mayoría de los recursos que hasta el momento nos brinda la institución son pertinentes pero no llegan a ser suficientes. En algunos casos se necesitan recursos exclusivos para el programa.*
- *Vamos por buen camino, pero hace falta mejorar en el programa específicamente en la sede de Barranquilla, dado que solo hay una sala dedicada para diseño, que cuenta con programas instalados, que usan los*

estudiantes. Sin embargo, hace falta licencias en otras salas, puesto que, muchas veces, se usan portables y estos a veces no funcionan bien.

- *Mejorar en la parte de redes (internet) es muy deficiente.*
- *Mejor planificación para apoyo de las herramientas tic (aulas, herramientas software) dado que finaliza el cuatrimestre y los softwares de diseño no están disponibles*

Estrategias:

- ✓ *Orientarlas al dinamismo de las clases y a un escenario más real.*
- ✓ *Crear tiempos de exclusividad para el uso de recursos (salas, tablets) en los estudiantes.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ ***¿Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos? ¿para la resolución de problemas? ¿para desarrollar pensamiento crítico? Explique cómo activa el uso de esos procesos.***

Mencionaron, que con respecto al uso de las metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión, si las utilizan. En este sentido, la manera de activar en los estudiantes el uso de los procesos, son los siguientes:

- *Se aplican actividades que ayuden al estudiante a desarrollar el análisis y la investigación para la resolución de problemas, muchas de las actividades aportan a la observación y la práctica de principios interpretativos.*
- *En el programa del diseño, todo se lleva a la práctica. Método que se utiliza de tal manera que el estudiante aplique de forma real y práctica los conceptos dados en clases, ya sea en un diseño y /o pieza gráfica digital.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

- ✓ **¿Prepara usted una lista de criterios de evaluación acorde con los contenidos y competencias? ¿Los da a conocer a los estudiantes con anticipación?**

Con respecto a la pregunta, en general, resaltaron que los criterios y metodología se dan a conocer al estudiante, al inicio de las clases, se socializa el contenido programático, los aspectos y los criterios a evaluar dentro de las asignaturas.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.3 Desarrollo Profesional

Un factor clave para el aseguramiento de la calidad académica, es el nivel de cualificación docente, lo cual redundará no solo en los procesos de docencia, sino en los de investigación y por tanto en el impacto social del programa académico. Esto hace que la Institución deba implementar sendos planes de desarrollo profesional, con facilidades de financiamiento para permitir el acceso equitativo a la formación, actualización profesional y mejoramiento en lo personal del recurso docente.

Dichos planes deben estar enfocados en potenciar la práctica pedagógica, el uso de tecnologías en el aula, la actualización de conocimientos propios de las disciplinas que imparte, el manejo de procesos de investigación y de gestión del conocimiento. Por esta razón, las preguntas que se dan a conocer, están dirigidas a identificar los ejes en los que los docentes han recibido capacitación y en aquellas áreas o ejes que consideran necesario adelantar espacios de formación o planes que contemplen desarrollo profesional de alto nivel. ³

Los docentes, establecieron sus opiniones y aportes, de acuerdo a la siguiente tabla adjunta:

³ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

Capacitaciones	Si	No	Total	Capacitaciones	Comentarios
Pedagogía y didáctica	2	0	4	Pensamiento crítico	Se pueden realizar mejores capacitaciones en esta área.
Tecnología	2	0		Herramientas Tic, Creativ(min de esdudación)	Pocas capacitaciones
Específicas	1	1		Modelado 3d, autodesck 3d Maya	Debe haber más apoyo en esta área
Áreas de investigación.	1	1		Scopus.	No hay apoyo para los docentes en investigación (horas trabajadas).

- ✓ **En qué temáticas considera que se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías?**

Con respecto a la pregunta, en síntesis, expresaron las temáticas que consideran deberían ser capacitados, tales como:

- ✓ Capacitación en investigación específica de los módulos.
- ✓ Temáticas afines del área específica del programa.
- ✓ En nuevas estrategias educativas, en nuevas estrategias aplicadas a nuevas tecnologías educativas.
- ✓ Temáticas más lúdicas, que se acoplen a la evolución del contexto social, atractivas para los docentes, convenciones, una evaluación más asertiva para las competencias del docente, más personal.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.4 Evaluación Docente

La Institución concibe la evaluación docente con elemento clave para el mejoramiento continuo, debido a que permite potenciar procesos de formación en los estudiantes con mayor eficacia y eficiencia.

La evaluación docente de la Institución Universitaria ITSA, es una evaluación 360, porque permite la participación de los estudiantes, del decano de facultad, un par profesor y del mismo docente (autoevaluación). No obstante, se considera valorar la práctica docente por la incidencia que tiene en la toma de decisiones en materia de desarrollo profesoral, escalafón docente, incentivo y promoción docente. ⁴

A Continuación se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, con respecto a las preguntas relacionadas con el sistema de evaluación docente y los componentes de evaluación:

Conoce el sistema de evaluación docente del ITSA?	
<i>Si</i>	4
<i>No</i>	0
<i>Parte</i>	0
TOTAL	4

Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?	
<i>Total desacuerdo</i>	0
<i>En desacuerdo</i>	0
<i>No sabe</i>	0
<i>De acuerdo</i>	4
<i>Total acuerdo</i>	0
TOTAL	4

⁴ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

✓ **¿Qué aporte puede brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA?**

En resumen, expresaron los siguientes aportes para la mejora de la evaluación docente en la Institución:

- Más apoyo en la parte estructural, que se empiece a dar más importancia al marco legal y ético dentro de la carrera.
- Que sea más práctica sin necesidad de tanta parafernalia. Una estrategia puede ser el asalto a un docente mediante recursos interactivos, que puedan permitirte lo mismo, al poder evaluarlo.
- Más capacitaciones, tener conocimiento de los resultados.
- Apoyo en el proceso de mejora, a los docentes que tengan bajo desempeño.

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

4.5 Participación en Procesos de Extensión y Proyección Social

Los procesos de extensión y proyección social hacen parte del hilo conductor de las actividades de investigación y de docencia directa. De este modo la participación del docente es una condición para el mejoramiento de los procesos académicos, debido a que requiere su integración desde el aula de clases.

La percepción que tiene el docente respecto al manejo que se da desde el programa y desde la Institución permitirá establecer acciones de mejora que puedan incluirse en proyectos futuros que faciliten la consolidación de las actividades de la Vicerrectoría de Extensión e Investigación. Por lo anterior se formulan y recogen las impresiones que tienen los docentes del programa, sobre este tema. ⁵

⁵ Concepto-Ing. Iván Márquez Díaz, Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica – ITSA.

- ✓ **¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?**

En general, desde su percepción del proceso, los docentes, relacionaron las siguientes propuestas de mejora correspondiente a la participación de Extensión y Proyección social, en la Institución:

- *Capacitar tanto al estudiante, como al docente, en carreras más específicas en el plano investigativo, tomar en cuenta los aspectos claves que ayuden al desarrollo de elaboración de proyectos investigativos.*
- *El programa de diseño y su estructura debe vincularse mejor hacia estos procesos, en cuanto que se han realizado capacitaciones en áreas específicas y en investigación; hemos estado limitados en cuanto al desarrollo de los módulos e innovación de los mismos.*
- *No existe un manual con respecto al uso de políticas en Tic, no hay suficiente integración entre docente y los respectivos espacios de proyección social.*
- *No hay ninguna relación entre extensión y proyección social con docencia.*

(Los aportes a esta temática, realizados por los docentes se puede observar en el archivo de Excel adjunto).

Elaborado por:

Esp. FANNY NIEBLES N.

Asistente Administrativa –Vicerrectoría Académica

Revisado por:

MBA. ARCESIO CASTRO AGUDELO

Vicerrector Académico



WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN





WWW.ITSA.EDU.CO

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 • **Sede Barranquilla:** Cra. 45 # 48-31

PBX: 311 2370 - **Telefax:** 311 2379 • **E-mail:** par@itsa.edu.co • **Nit.:** 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

