



INFORME DE ASAMBLEA DE DOCENTES DEL ÁREA DE IDIOMAS

15 de diciembre de 2017




#ITSA Siempre Pionera



Informe de Asamblea Docentes Área de Idiomas

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES	
	ÁREAS DE IDIOMAS	
	2017	
FECHA	JORNADA DIURNA	SEDE
Miércoles, 08 de noviembre 2017	3:00 p.m-6:00 p.m.	Barranquilla

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. Presentación del Vicerrector
2. Lineamientos de la Asamblea
3. Aplicación del Instrumento de Evaluación
4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.
5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades
6. Taller un día del docente en el Campus.

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia, para el mejoramiento de los procesos misionales.

Los lineamientos que presenta son:

- ❖ Lectura de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- ❖ Socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Análisis de las encuestas desarrolladas por docentes

La encuesta contempla que todo docente de la Institución tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

El instrumento de evaluación fue enviado por medio de correo electrónico una semana antes del encuentro para que los docentes registrarán y completarán la encuesta.

En esta facultad participaron los docentes del área de Idiomas con un total de 3 docentes, quien solo 1 responde la encuesta de forma completa

Por lo anterior se formularon preguntas acordes a estas temáticas por componentes:

3.1. Datos del encuestado

- ✓ Seleccione el tipo de Vinculación al cual pertenece:



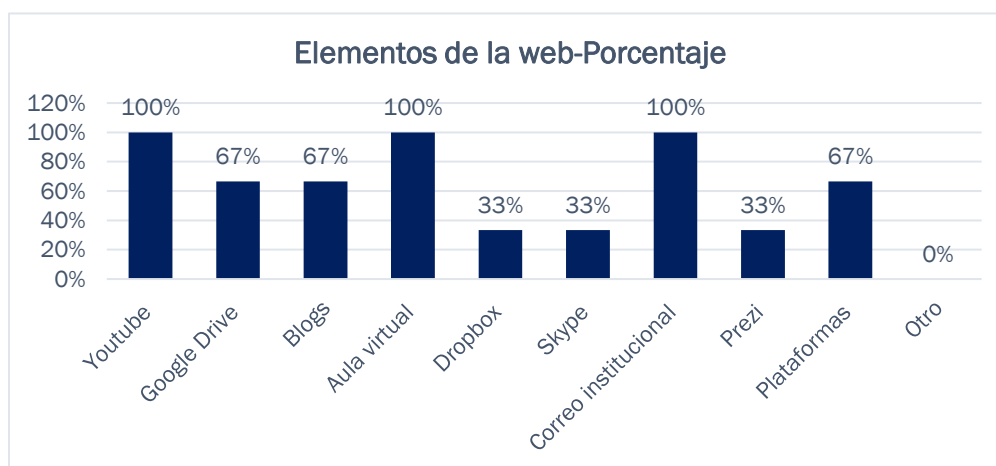
El 100% del personal docente son catedráticos.

3.2. Análisis de componentes del modelo pedagógico

- ✓ ¿Considera pertinente las estrategias para fomentar el uso de las herramientas TIC en la IU ITSA?

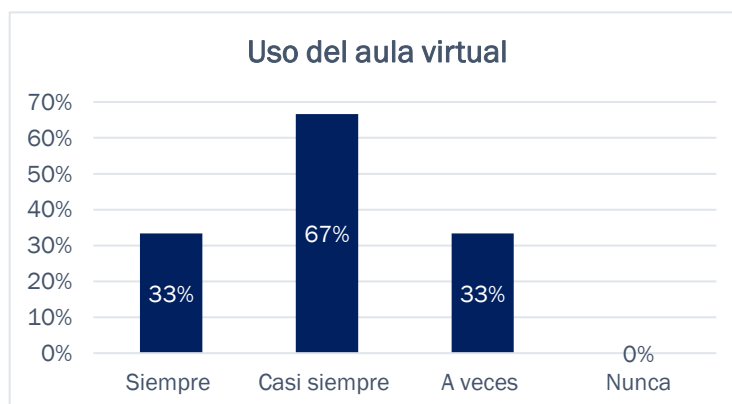
Los docentes manifiestan de que *“Actualmente las Tic son un elemento imprescindible que no puede ser desligado del aula de clase, además se incentiva el uso de las mismas en las evaluaciones, sin embargo, se necesitan que los salones estén bien equipados y los equipos funcionen correctamente.”*

- ✓ ¿Escoja qué elementos de la web vincula Ud. en sus procesos de enseñanza?



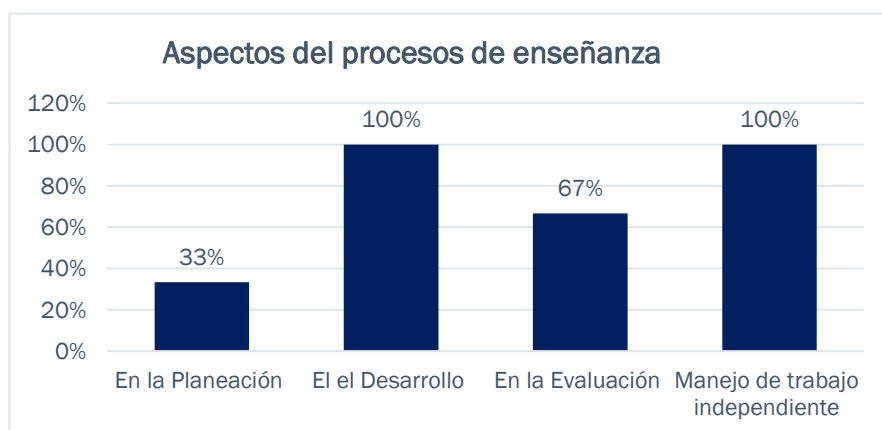
Los resultados muestran que el 100% de los docentes usan el YouTube, aula virtual y correo institucional, un 67% el google drive, blogs y plataformas, un 33% el Dropbox, Skype y prezi.

✓ ¿Con que frecuencia le da uso usted al aula virtual?



El 67% de los docentes manifiesta que casi siempre usan el aula virtual y el 33% manifiestan que siempre usan el aula virtual.

✓ Seleccione en qué aspectos de su proceso de enseñanza le da uso al aula virtual



Los resultados se inclinan a que el 100 % de los docentes utilizan el aula virtual en el desarrollo y manejo de trabajo independiente, un 67% en la evaluación y un 33% en la planeación.

- ✓ ¿Cómo ve los procesos de investigación formativa (Proyectos de aula, semilleros u otros) en la IU ITSA y qué recomendaciones puede aportar?

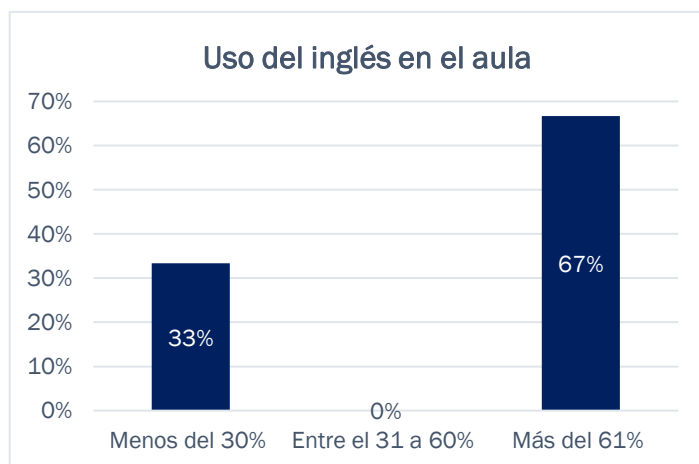
Los docentes expresan que *“En esta área no se tiene ningún contacto y sugieren que se proyecten de manera masiva y se incluya más en nuestras actividades.”*

- ✓ ¿Considera que la Institución fomenta la divulgación en investigación y cuáles son las garantías para desarrollar la investigación? Justifique su respuesta.



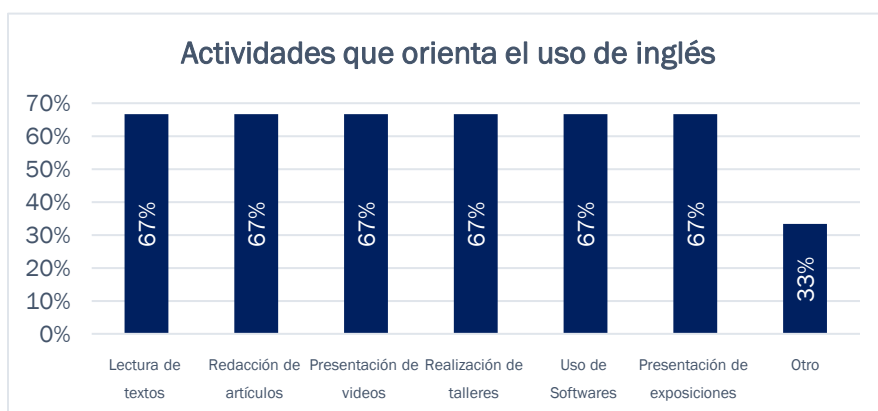
El 67% comentaron que, la Institución si fomenta la divulgación en investigación, mientras que el 33% no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“en las diferentes reuniones que he estado, me he dado cuenta que la institución se preocupa por fomentar los procesos en investigativos por medio de los semilleros y congresos.”*

- ✓ ¿En qué porcentaje considera usted, da uso al inglés en el aula de clases?



El 67% de los docentes le dan uso del inglés en el aula en (más del 61%) y el 33% en (menos del 30%).

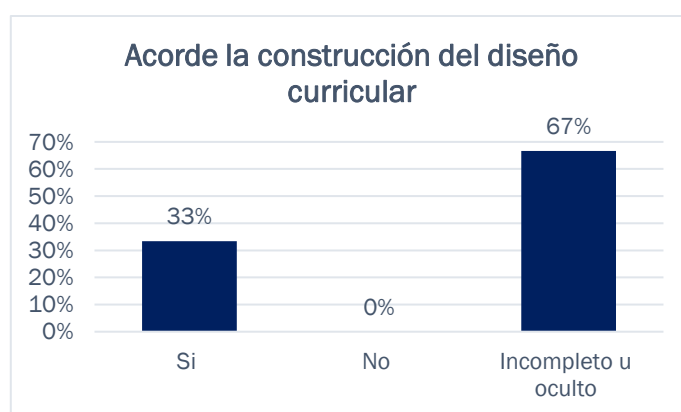
- ✓ ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?



El 67% de los docentes de ésta área oriente el uso de inglés en la lectura de textos, redacción de artículos, presentación de videos, realización de talleres uso de softwares y presentación de exposiciones.

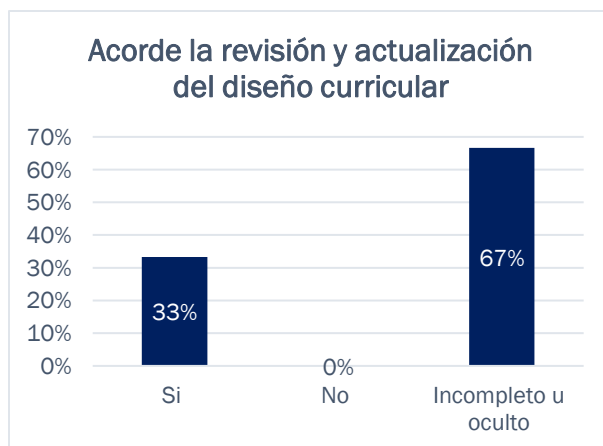
3.3. Análisis del currículo

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de construcción del diseño curricular en el ITSA? Justifique su respuesta.



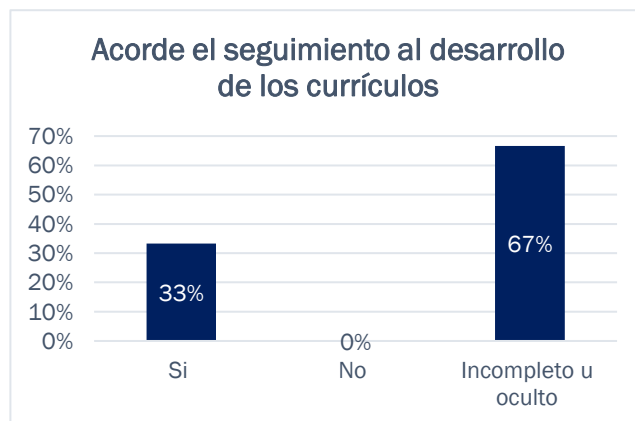
El 33% comentó que, si están acordes la construcción del diseño curricular. No hay Comentarios

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de revisión y actualización del diseño curricular en el ITSA?



El 33% comentaron que, si están acordes la revisión y actualización del diseño curricular.

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de seguimiento al desarrollo de los currículos en el ITSA?



El 33% comentaron que, si están acordes el proceso de seguimiento al desarrollo de los currículos,

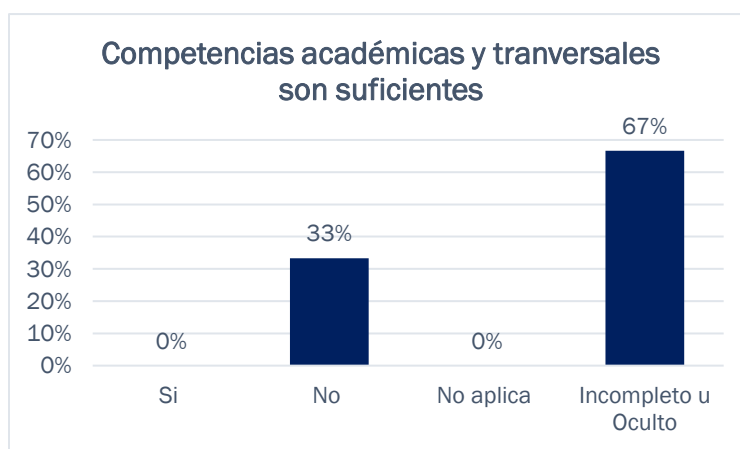
- ✓ ¿Considera que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.



El 33% comentó que, no aplica las competencias laborales expresadas en currículo con respecto a las exigencias del mundo, como justificación de su repuesta considera *“que el*

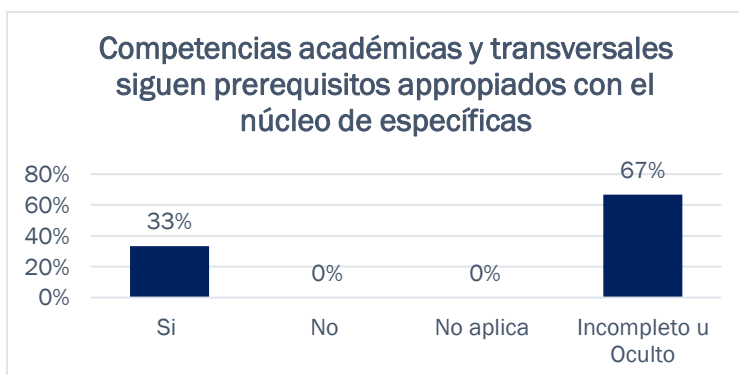
nivel de inglés exigido para los profesionales (C1) debería reconsiderarse tomando en cuenta la población estudiantil y los lineamientos del MEN.”.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son suficientes?



El 33% comentó que, las competencias académicas y transversales no son suficientes, como justificación de su respuesta mencionan que “En el caso del inglés debería incluirse más en las específicas.”

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas?



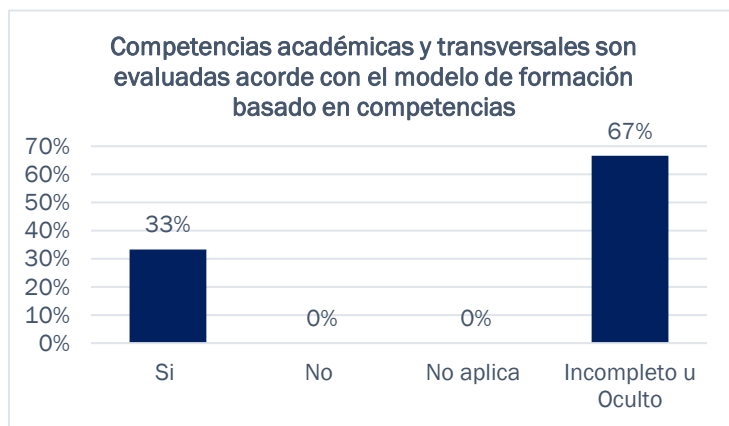
El 33% comentó que, las competencias académicas y transversales si siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas?



El 33% comentó que, las competencias académicas y transversales si se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias?



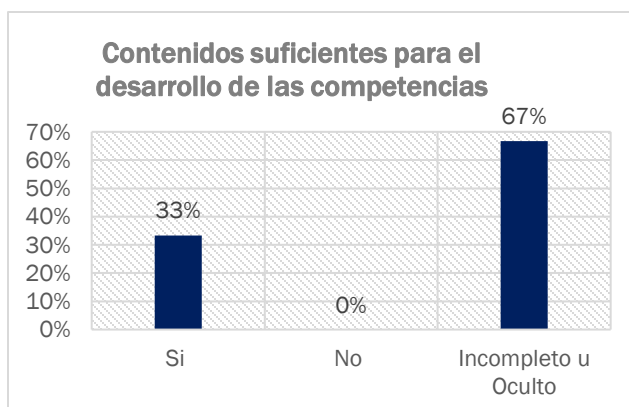
El 33% comentó que, las competencias académicas y transversales si son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son coherentes con las actividades de clases diseñadas?



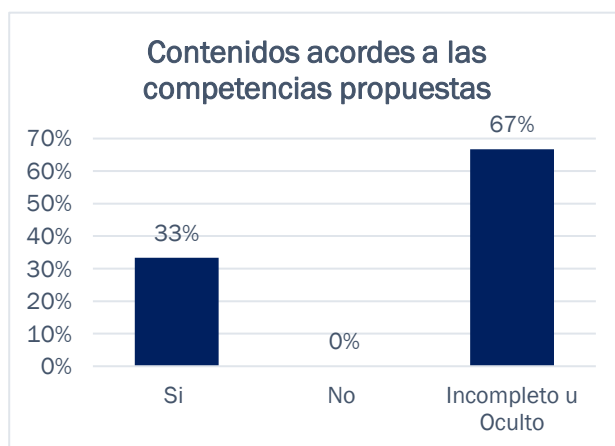
El 33% comentó que, las competencias académicas y transversales si son coherentes con las clases diseñadas.

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son suficientes para desarrollar las competencias



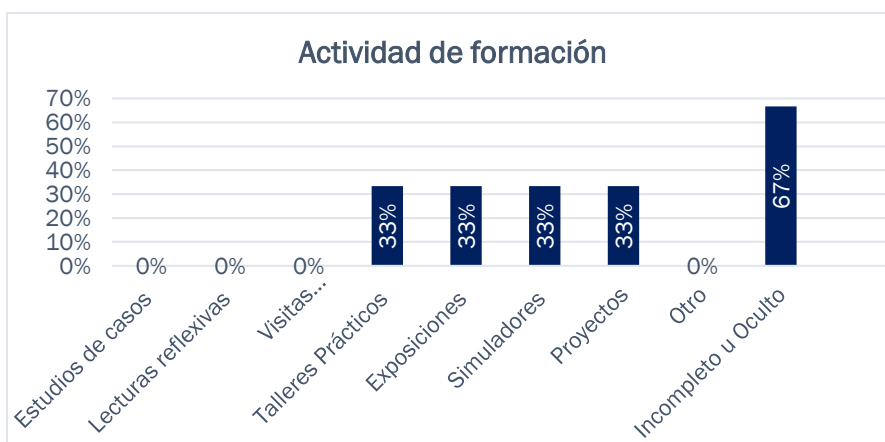
El 33% de los docentes consideran que los contenidos son suficientes para el desarrollo de las competencias.

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son acordes a las competencias propuestas.



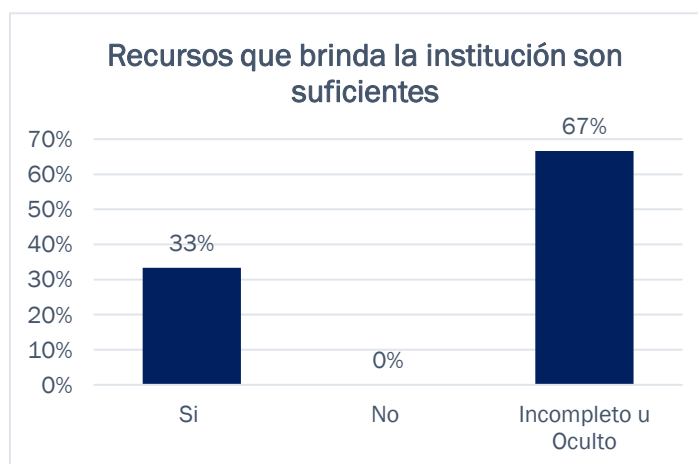
El 33 % de los docentes consideran que los contenidos son acordes a las competencias propuestas.

- ✓ ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica en sus estudiantes?



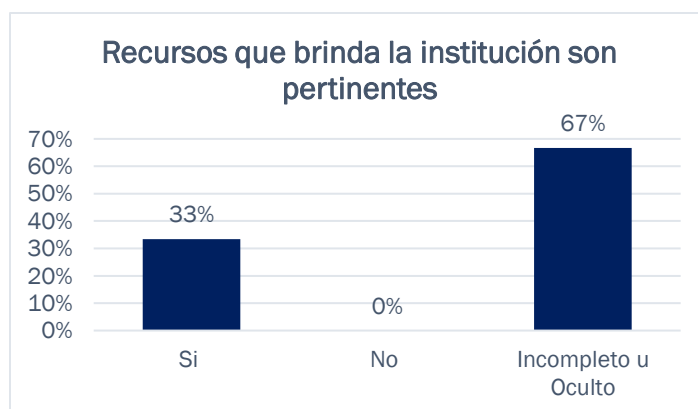
Los docentes de ésta área manifiestan con un 33% que proponen y aplican talleres prácticos, exposiciones, simuladores y proyectos.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son suficientes.



El 33% comentó que los recursos que brinda la institución si son suficientes.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son pertinentes.



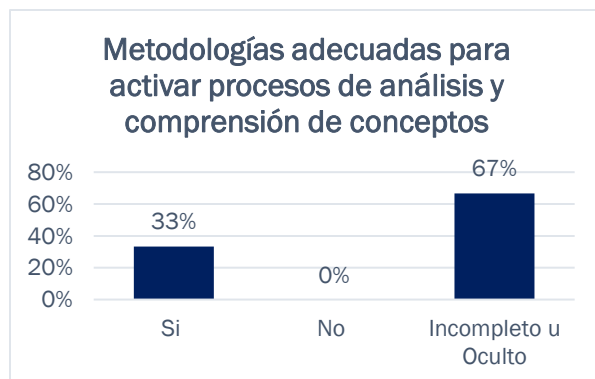
El 33% de los docentes del área manifiestan que si son pertinentes los recursos que brinda la institución de acuerdo a los que aparecen en el currículo.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes



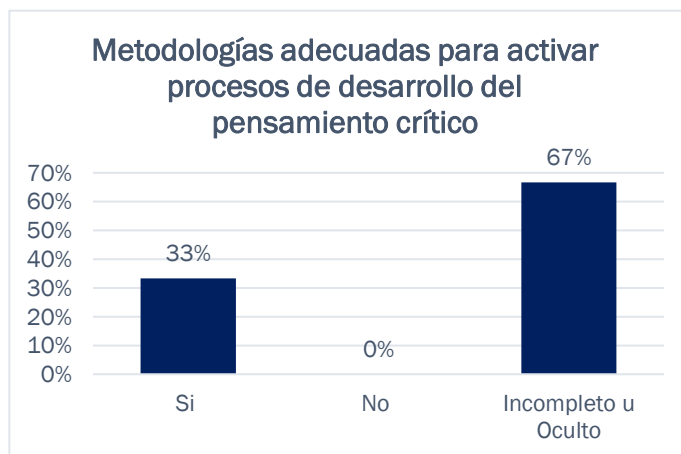
El 33% comentó que los recursos que brinda la institución si permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos



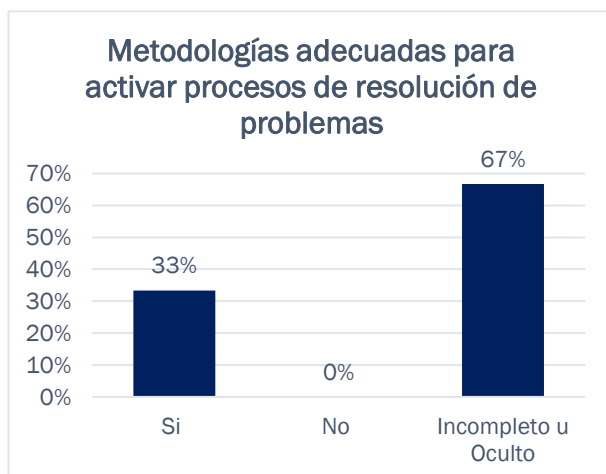
El 33% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos, activándolos de la siguiente forma: Utilizando Utilizándolos en clase, simulando contextos reales.

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico.



El 33% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico. No menciona como los activa.

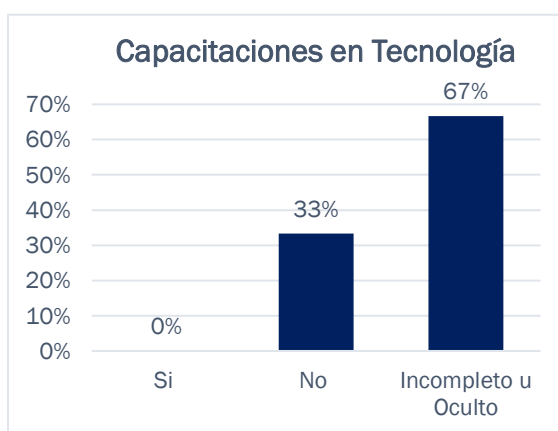
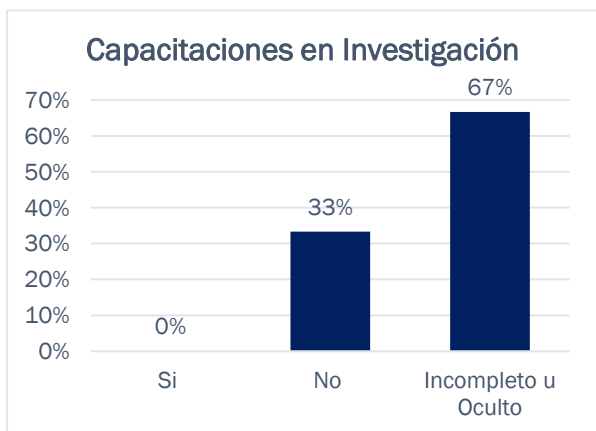
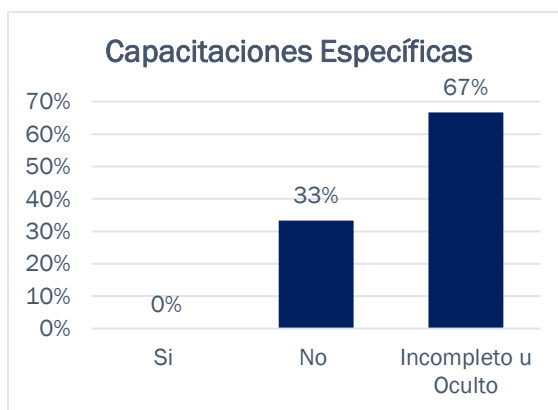
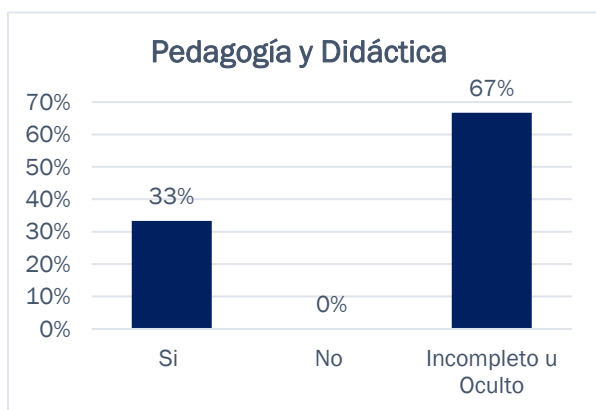
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas.



El 33% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas, activándolos Por medio de Role-plays.

3.4. Desarrollo Profesional

¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la Pedagogía y Didáctica, tecnología, específicas e investigación?



El 33% manifiesta haber asistido a capacitaciones de pedagogía y didáctica como: Diplomado En Pedagogía Formadores para el Trabajo.

El 33% de los docentes del área consideran que no han participado en capacitaciones de tecnología, específicas e investigación porque no han recibido investigación.

- ✓ En qué temáticas considera se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías en las siguientes dimensiones:

En la **dimensión pedagógica** para este grupo de docentes, manifiesta que que la "Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)" se define con mayor prioridad

Dimensión Pedagogía y didáctica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas en docencia universitaria	1	0	0	0	0	2
Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias	0	0	1	0	0	2
Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)	0	0	0	0	1	2

En la **dimensión Tecnológica** para este grupo de docentes, se manifiestan que las 3 opciones en promedio son de alta importancia, sin embargo " sin embargo " Integración de las TIC en la docencia universitaria y Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes" se define con mayor prioridad.

Dimensión Tecnológica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas pedagógicas con TIC en educación superior	0	0	0	0	1	2
Integración de las TIC en la docencia universitaria	0	0	0	0	1	2
Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes	0	0	1	0	0	2

En la **dimensión Investigativa** para este grupo de docentes, manifiesta que la “Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia ” se define con mayor prioridad.

Dimensión Investigativa	1	2	3	4	5	Incompleto
Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia	0	0	0	0	1	2
Comunicación de los resultados de investigación en informes escritos, ponencias, artículos y libro	0	1	0	0	0	2

Empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación	0	0	1	0	0	2
Búsqueda de información para los procesos investigativos	0	0	1	0	2	2

En la **dimensión de Desarrollo Profesional** para este grupo de docentes, manifiestan que la *“Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos”* requiere de mayor prioridad.

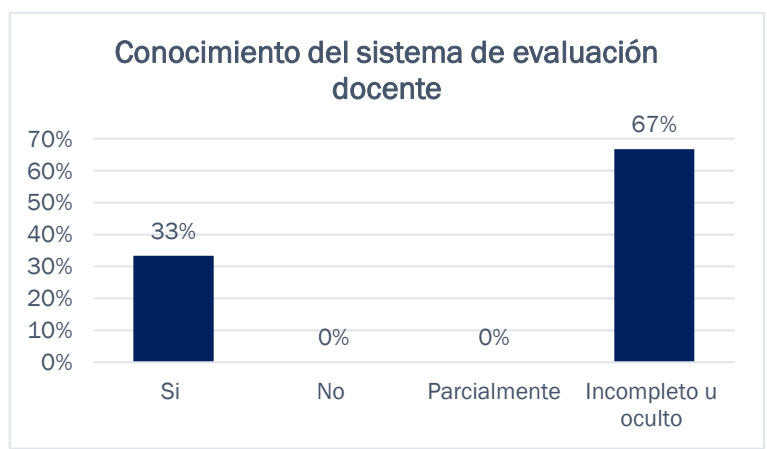
Dimensión de Desarrollo Profesional	1	2	3	4	5	Incompleto
Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos	0	0	0	0	1	2
Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia	0	0	1	0	0	2
Autoconfianza y Liderazgo	0	0	1	0	0	2
Escuela de jóvenes talentos en docencia	0	1	0	0	2	2

En la **dimensión Social, ética y legal** para este grupo de docentes, se manifiestan que los "Lineamientos y política pública en Educación Superior" requiere de mayor prioridad

Dimensión Social, ética y legal	1	2	3	4	5	Incompleto
Lineamientos y política pública en Educación Superior	0	0	0	0	1	2
Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria	0	1	0	0	0	2
Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos	0	0	1	0	1	2

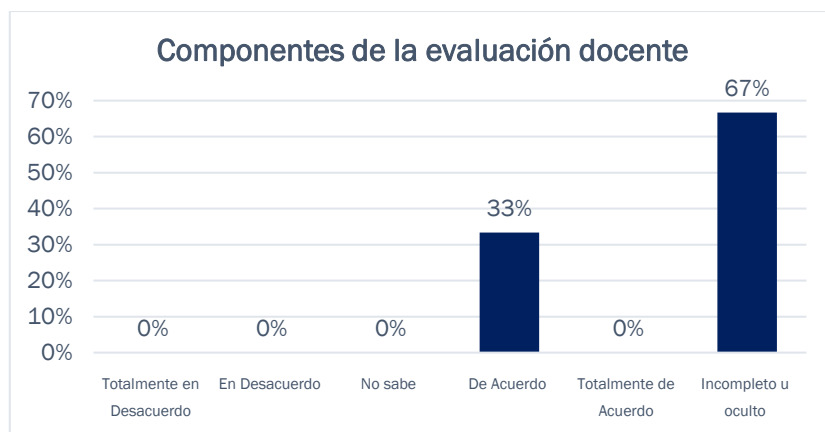
3.5. Evaluación Docente.

- ✓ ¿Conoce el sistema actual de evaluación docente del ITSA?



El 33% comentó que, si conocen el sistema actual de evaluación docente.

- ✓ ¿Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?



El 33% de los docentes manifiestan estar de acuerdo con los componentes de la evaluación docente.

- ✓ ¿Qué aporte pueda brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA

Solo un encuestado responde a esta pregunta, a lo que manifiestan de que *“En el caso del área de idiomas que las preguntas estén más asociadas con la enseñanza de lenguas.”*

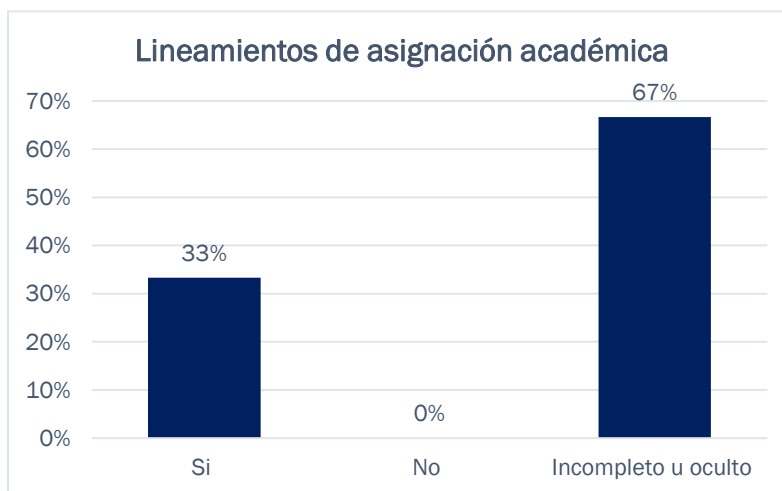
3.6. Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social

- ✓ ¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución Universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?

Solo un encuestado responde a esta pregunta, a lo que manifiesta de que *“El fomento y desarrollo de este proceso es excelente.”*

3.7. Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académico – Administrativos

- ✓ ¿Conoce los lineamientos de asignación académica del ITSA?



El 33% comentó que, si conoce los lineamientos de asignación académica.

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de selección de horarios de clases y ubicación física teniendo en cuenta las necesidades del programa?

El docente manifiesta, *“En cuanto al horario de las clases de idiomas, considero que las horas asignadas en la noche, deberían de re-formularse pues se estipulan 4 horas, pero en realidad el estudiante solo aprovecha 3 o menos de 3, esto influye en gran manera en la calidad de la formación que se recibe y los contenidos alcanzados.”*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los recursos en el aula, laboratorios, talleres, auditorios o salas de informática?

El docente manifiesta, *“El English Laboratorio es excelente”*.

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de la participación en eventos internos o externos: ¿congresos, seminarios, pasantías, proceso de movilidad?

El docente manifiesta, *“Se necesita más publicidad y compromiso de parte de los docentes para incentivar la participación activa en estos.”*

- ✓ ¿Considera suficientes y acordes los momentos asignados para el trabajo interdisciplinar en uno o varios programas o para la discusión por focos disciplinares en las rutas de formación?

El docente manifiesta, “*Sin comentarios*”.

4. **Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.**

Esta asamblea fue realizada el día 08 de noviembre a partir de las 3:00 p.m. en el salón 13 Sede Barranquilla, en el cual los docentes expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación que se relacionan a continuación:

- **Análisis de componentes pedagógico**

Con respecto al inglés, en cuanto a los componentes específicos, se requiere apoyo de la utilización de material bibliográfico, talleres en las áreas específicas porque esto ayuda a la internacionalización del currículo para que los estudiantes expresen sus opiniones sobre lo que hacen en sus trabajos, para los docentes deben brindar vocabularios, comprensión de textos, descripción de imágenes relacionada con el vocabulario del área. Se sugiere que los docentes del inglés trabajen en conjunto con las áreas específicas para rediseñar los contenidos del inglés, herramientas para desarrollar temas específicos de cada área.

Con respecto a la Investigación formativa, no hay un espacio adecuado para desarrollar los proyectos de aula en artes, arte fáctica, ilustración, y se requiere de apoyo con los recursos para poder realizar ese tipo de proyectos para aumentar los puntajes de investigación en Colciencias.

Con respecto a los semilleros de investigación se tiene limitantes con los estudiantes de tecnología y profesional, sería bueno apoyar a estos estudiantes puesto que por el tiempo no desarrollan sus conocimientos, pero los del técnico no cuentan con los recursos, no hay equipos, no hay conectividad.

Con respecto a las competencias en las áreas básicas, se evidencian falencias en los estudiantes de articulación y regulares que carecen de ortografía, buena redacción, forma de expresarse, sería bueno tomar medidas para mejorar esta situación con las áreas básicas y con los bajos resultados de la prueba de admisión se fortalezcan esas

competencias ofreciendo cursos virtuales, talleres que los guíe y los oriente y así se contribuye también al fomento del tic, una herramienta para los estudiantes.

- **Análisis del currículo.**

Cuando se realizó la actualización del pensum 2015 se realizan con respecto a la línea con la academia, sector productivo y la participación de los estudiantes y los egresados.

La formación que recibe la docente se requiere una inducción bastante formal formándolos por competencias, la metodología, socializar esos aspectos a los docentes para captar la atención de los estudiantes

- **Evaluación docente.**

Falencias dentro de los docentes con respecto al material didáctico no lo adecuan con los contenidos, el aula virtual en el manejo de trabajo independientes se encuentra el material y a veces los docentes no lo usan, se debe hacer una revisión por parte del decano o líder de programas de como los docentes dan clases.

5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades

En este espacio con apoyo de las psicólogas de bienestar universitario se le presentó a los docentes un video sobre la importancia del rol docente, en la cual los docentes tomaron un tiempo para hacer un ejercicio reflexivo sobre las experiencias que han adquirido resaltando sus potencialidades y fortalezas y como contribuyen de manera exitosa a nivel profesional y personal.

6. Taller un día del docente en el Campus.

La Ing. Ana María Pizarro, Responsable de Desarrollo Docente lidera este espacio para que los docentes expresen el sentimiento que sienten al permanecer un día en la Institución, por lo tanto, se reunieron en grupos y graficaron ese sentimiento.

A continuación, las imágenes de los docentes del área realizando la actividad.



Elaborado por: Aseguramiento de la calidad académica

Aprobado Por: MBA Arcesio Castro Agudelo
Vicerrector Académico.



www.itsa.edu.co

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31
PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 E-mail: pqr@itsa.edu.co Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

