



INFORME DE ASAMBLEA DOCENTES 2017

15 de diciembre 2017



#ITSA Siempre Pionera



Informe de Asamblea Docentes
Área de Administración de Negocios Internacionales
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	ASAMBLEA DE DOCENTES
	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
	2017

FECHA	JORNADA MATINAL	SEDE
Viernes, 10 de noviembre 2017	9:00 a.m-12:00 a.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. Presentación del Vicerrector
2. Lineamientos de la Asamblea
3. Aplicación del Instrumento de Evaluación
4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.
5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades
6. Taller un día del docente en el Campus

1. Presentación del Vicerrector

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional.

2. Lineamientos de la Asamblea

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y realiza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia, para el mejoramiento de los procesos misionales.

Los lineamientos que presenta son:

- ❖ Lectura y aclaración de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesional, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- ❖ Socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

3. Análisis del Instrumento de Evaluación

La encuesta contempla que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

El instrumento de evaluación fue enviado por medio de correo electrónico una semana antes del encuentro para que los docentes registrarán y completarán la encuesta.

En esta facultad participaron los docentes del área de Administración de Negocios Internacionales con un total de 13 docentes, quienes solo 10 respondieron la encuesta de forma completa.

Por lo anterior se formularon preguntas acordes a estas temáticas por componentes:

3.1 Datos del encuestado

- ✓ Seleccione el tipo de Vinculación al cual pertenece:



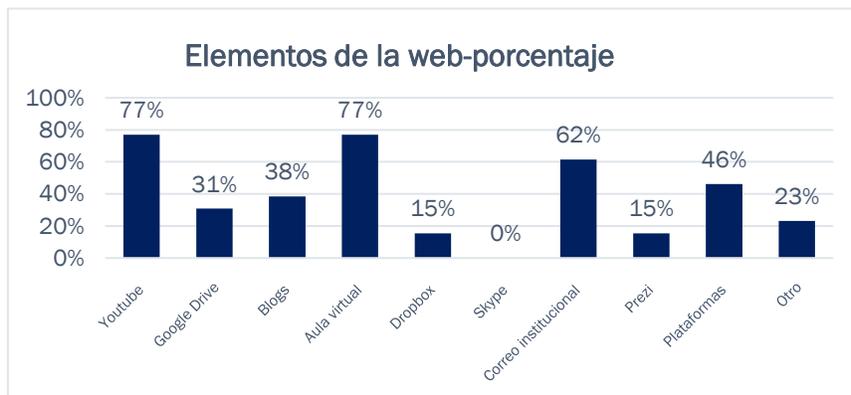
El 46% del personal docente son catedráticos, un 31% de planta y un 15% ocasional.

3.2 Análisis de componentes del modelo pedagógico

- ✓ ¿Considera pertinente las estrategias para fomentar el uso de las herramientas TIC en la IU ITSA?

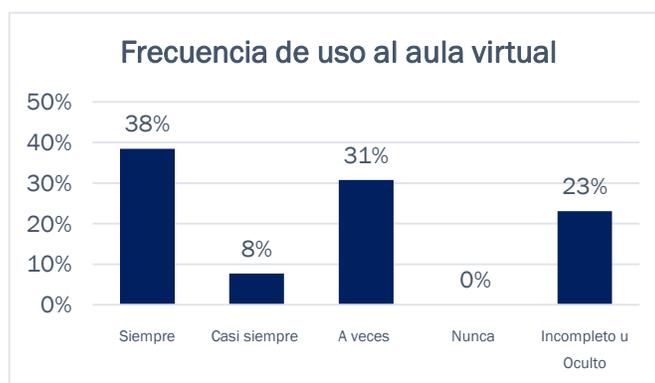
Los docentes manifiestan que *“Las estrategias son pertinentes y fomentan las TIC en la comunidad ITSA y proponen continuar concientizando más a los estudiantes de lo prácticas que son estas herramientas para complementar el aprendizaje.”*

- ✓ ¿Escoja qué elementos de la web vincula Ud. en sus procesos de enseñanza?



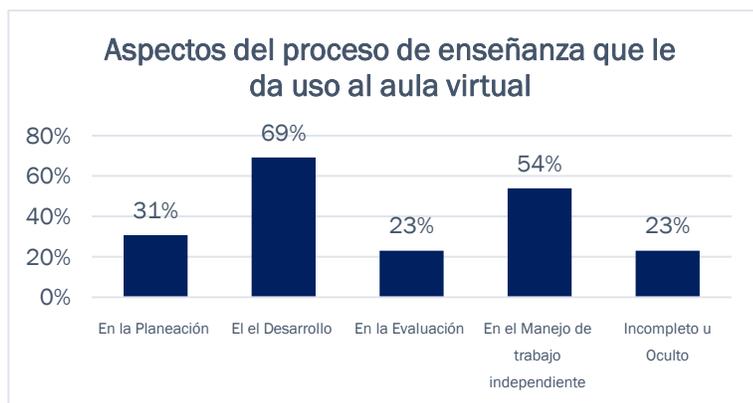
Los resultados muestran que el 77% de los docentes usan el aula Virtual y YouTube, un 62% el Correo institucional. Además, sugieren otros elementos de la web como el Virtual Plant, Google Academic, Slideshare

✓ ¿Con que frecuencia le da uso usted al aula virtual?



El 38% de los docentes manifiesta que siempre, el 31% a veces y el 8% casi siempre usan el aula virtual.

- ✓ Seleccione en qué aspectos de su proceso de enseñanza le da uso al aula virtual



Los resultados se inclinan a que el 69% de los docentes utilizan el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza, un 54% en el manejo de trabajo independiente, un 31% en la planeación, un 23% en la evaluación.

- ✓ ¿Cómo ve los procesos de investigación formativa (Proyectos de aula, semilleros u otros) en la IU ITSA y qué recomendaciones puede aportar?

Los docentes manifiestan *“Que los proyectos de aula deben enfocarse en solucionar problemas de la comunidad o la industria y no simplemente como requisito para participar en las muestras de proyecto, deben ser orientados a las necesidades puntuales del plan de desarrollo del departamento, además deben tener componentes transversales entre facultades. Sería importante crear un banco de investigaciones que impulse la vigilancia tecnológica y facilite de paso la innovación en el desarrollo de proyectos potenciales que se deriven de la investigación, y se sugiere que se le dé énfasis de manera más pedagógica para que los estudiantes que pertenecen a semilleros puedan disfrutar de la investigación.”*

- ✓ ¿Considera que la Institución fomenta la divulgación en investigación y cuáles son las garantías para desarrollar la investigación? Justifique su respuesta.



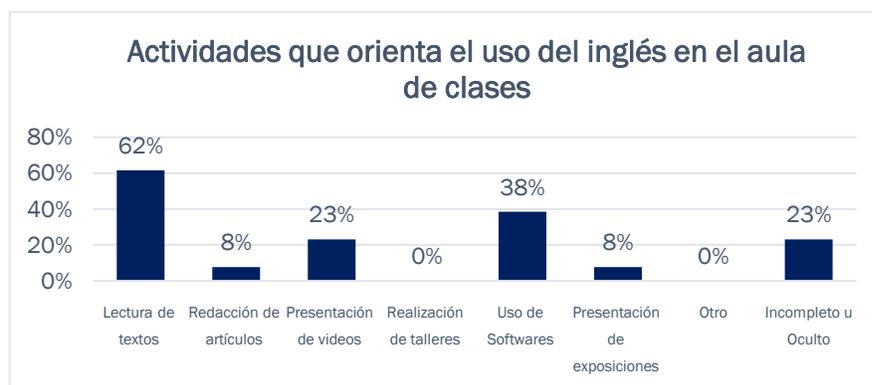
El 54% comentaron que, la Institución fomenta la divulgación en investigación, mientras que un 23% manifiestan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Se deben crear incentivos para los docentes de planta y catedráticos que generen proyectos de investigación con sus productos de acuerdo a la tipología de Colciencias, pero debería existir un canal único y específico con respecto al tema.”*

✓ ¿En qué porcentaje considera usted, da uso al inglés en el aula de clases?



El 54% de los docentes le dan uso del inglés en el aula (menos del 30%) y el 23% (entre el 31 a 60%).

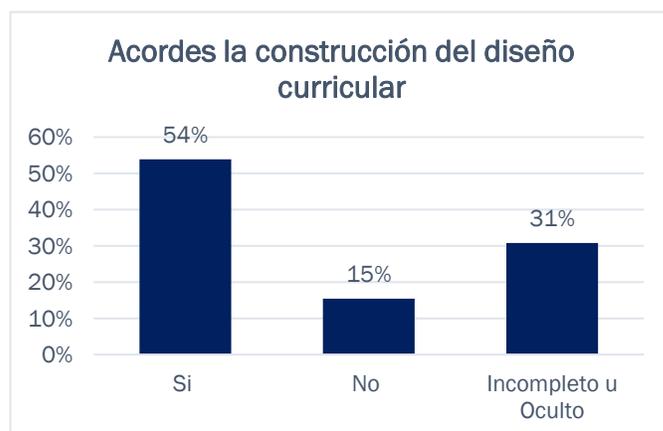
- ✓ ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?



Los resultados muestran que el 62% de los docentes usan el inglés en la lectura de textos y, un 38 % en el uso de softwares.

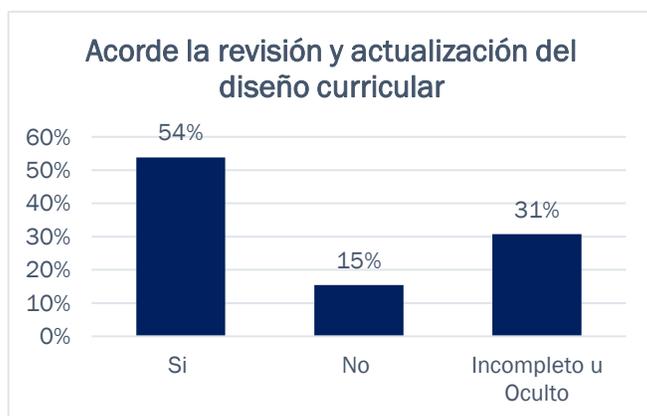
3.3. Análisis del currículo

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de construcción del diseño curricular en el ITSA? Justifique su respuesta.



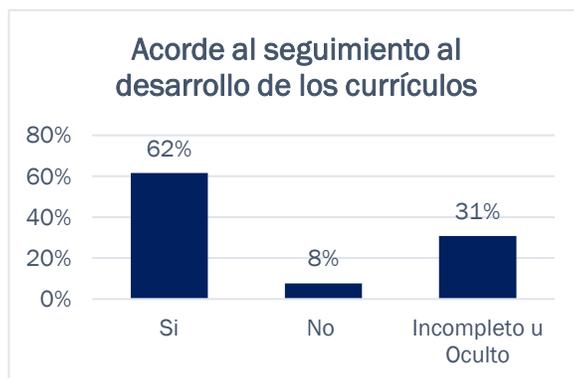
El 54% comentaron que, si están acordes la construcción del diseño curricular, mientras que el 15% opinan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Si porque se centra en la pertinencia y demanda de los sectores productivos, pero hay que estar en constante actualización, sugieren que debe ser flexible, acorde al grupo y a las necesidades del momento.”*

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de revisión y actualización del diseño curricular en el ITSA?



El 54% comentaron que, si están acordes la revisión y actualización del diseño curricular, mientras que el 15% opina que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Se actualiza de acuerdo a la dinámica del mercado y la disciplina, sin embargo, algunos docentes desconocen sobre este tema”*.

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de seguimiento al desarrollo de los currículos en el ITSA?



El 62% comentaron que, si están acordes el proceso de seguimiento al desarrollo de los currículos, mientras que el 8% opina que no, como justificación de sus respuestas que *“el seguimiento es correcto, ya que permite desarrollar la autonomía y a la vez confianza en el desarrollo de los mismos y son políticas de cumplimiento para mantener la certificación.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.



El 62% comentaron que, si son pertinentes las competencias laborales expresadas en currículo con respecto a las exigencias del mundo, mientras que el 8% no, como justificación de sus repuestas mencionan *“las competencias son acordes con lo relacionado en el sector productivo y conllevan a que los estudiantes adquieran los resultados de aprendizajes de*

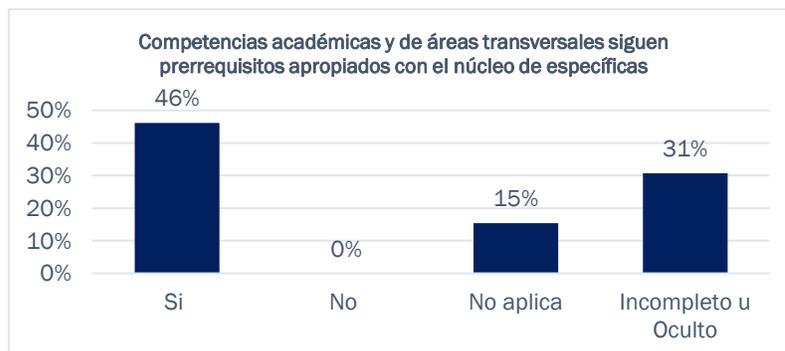
éstas, se puede evidenciar en el aumento del pie de practica de los estudiantes en el sector productivo.”

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son suficientes?



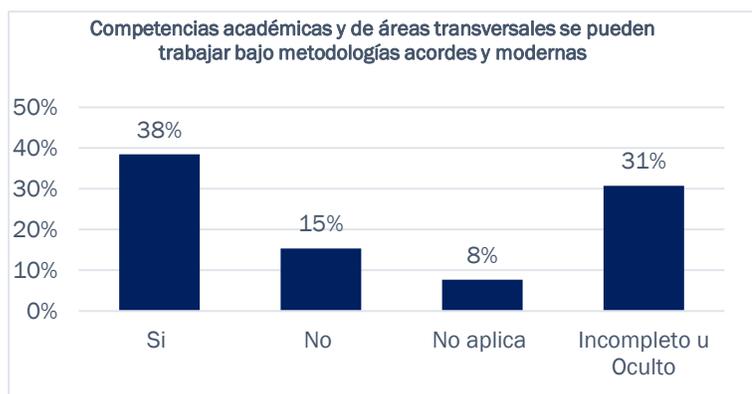
El 31% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son suficientes, el 15% opinan que no son suficientes, mientras que el 15% como justificación de sus respuestas manifiestan que *“las competencias Básicas, el Lenguaje y las Transversales tienen un alcance significativo en comparación con los alumnos que inician en ITSA, Pero deben estar en un proceso consistente dentro de la malla curricular”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte siguen prerrequisitos apropiados con el núcleo de específicas?



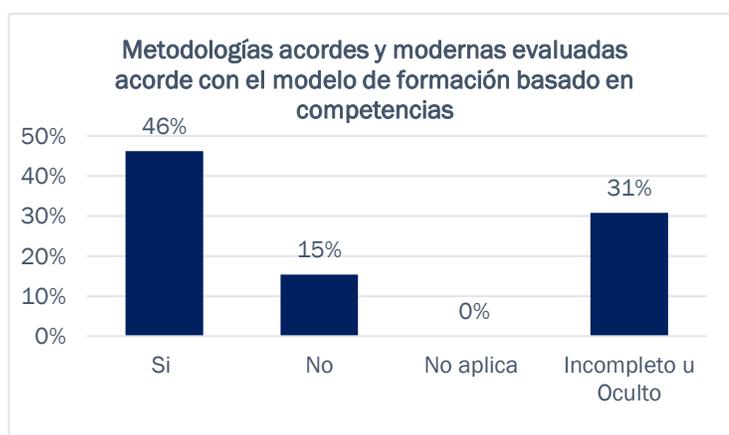
El 46% comentaron que, las competencias académicas y transversales si siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas, mientras que un 15% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“estas competencias potencian a los estudiantes y generan un valor preponderante en el desarrollo de competencias específicas, se evidencia en el aula de clases, sin embargo, falta que sea consistente con el nivel de exigencia.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas?



El 38% comentaron que, las competencias académicas y transversales si se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas, el 15% no, mientras que un 8% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Los profesores están actualizados y aplican metodología correcta, sin embargo, falta implementar ayudas pedagógicas para asimilar mejor el conocimiento.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias?



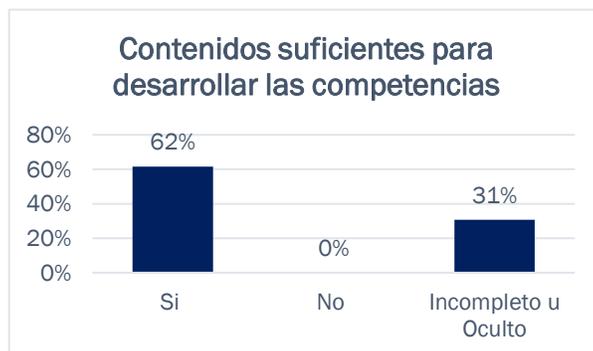
El 46% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, mientras que un 15% comentan que no, como justificación de sus respuestas consideran *“que los docentes están preparados y eso se refleja en la mejora de los estudiantes, sin embargo, falta implementar un modelo acorde”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son coherentes con las actividades de clases diseñadas?



El 62% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son coherentes con las clases diseñadas, como justificación de sus respuestas mencionan que *“De acuerdo a lo establecido en el programa, pero cuando hay que hacer ajustes de más se hacen.”*

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son suficientes para desarrollar las competencias.



El 62% de los docentes consideran que los contenidos son suficientes para el desarrollo de las competencias, mientras que un 31% opina que no, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“se aplica norma actualizada y de acuerdo a lo que el sector productivo requiere y necesita, No obstante, se deben complementar con la realización de pasantías.”*

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son acordes a las competencias propuestas.



El 62% de los docentes consideran que los contenidos son acordes a las competencias propuestas, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“Los contenidos son los pertinentes, pero podría mejorarse más.”*

- ✓ ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica en sus estudiantes?



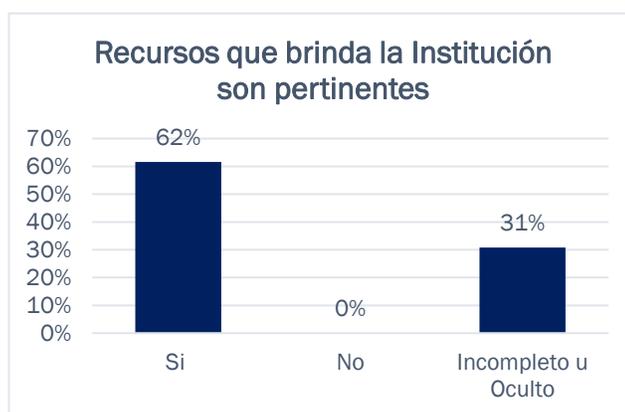
Los resultados se inclinan a que el 62% de los docentes proponen y aplican estudios de casos, un 54% talleres prácticos y lecturas reflexivas, un 46% exposiciones, un 38% simuladores, un 23% proyectos, además sugieren debates y foros.

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son suficientes.



El 31% comentaron que los recursos que brinda la institución si son suficientes, mientras que un 31% comentan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Faltan equipos de cómputo computadores, y se requiere hacerles mantenimiento a los televisores.”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son pertinentes.



El 62% de los docentes del área manifiestan que si son pertinentes los recursos que brinda la institución, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Es importante para cumplir con los objetivos de los módulos.”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.



El 62% comentaron que los recursos que brinda la institución si permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.

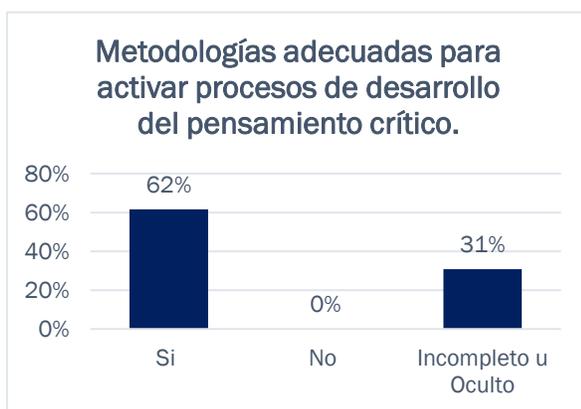
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos



El 62% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos, activándolos de la siguiente

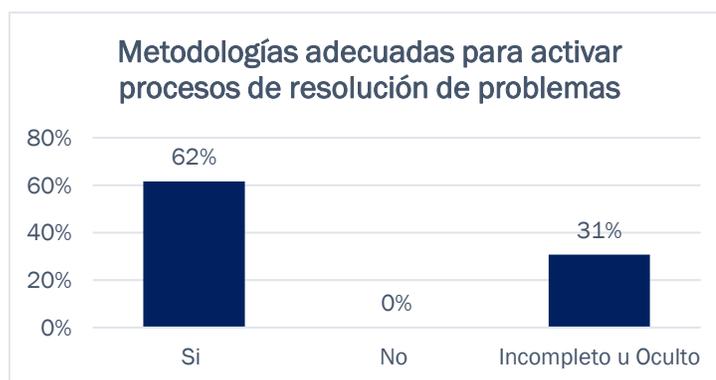
forma: *Estamos en un entorno globalizado donde las TIC son fundamentales, y a través del estudio de casos y resolución de problemas como son los laboratorios.*

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico.



El 62% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico, activándolos a través del desarrollo de ensayos, la implementación de clínicas, laboratorios y el aprendizaje basado en problemas, lectura crítica.

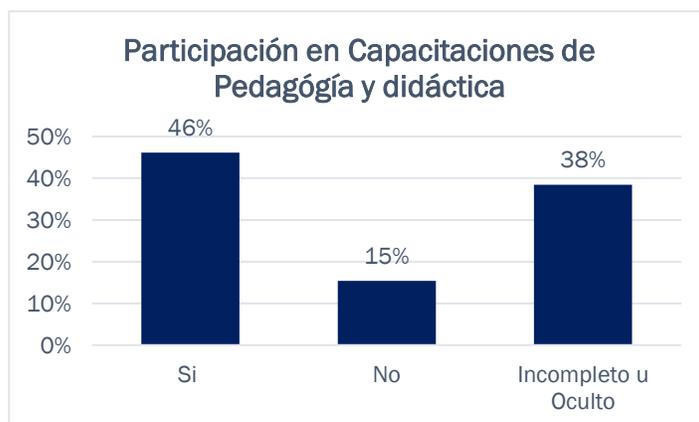
- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas.



El 62% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas, activándolos a través de la implementación de talleres que permitan la resolución de problemas.

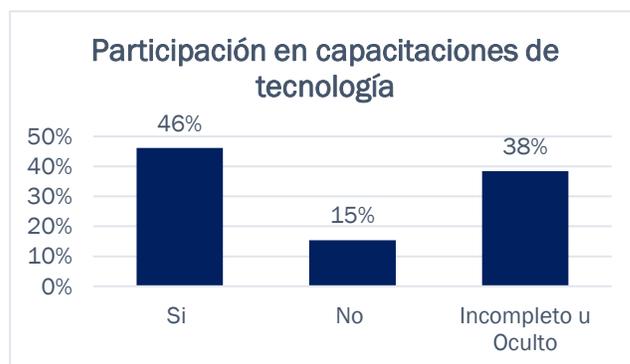
3.4. Desarrollo Profesional

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la Pedagogía y Didáctica?



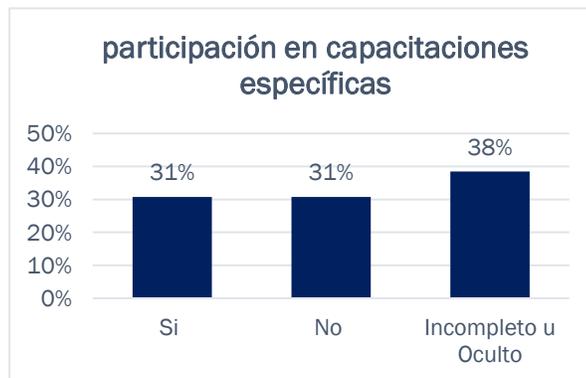
El 46% de los docentes del área consideran que si han participado en capacitaciones de pedagogía y didáctica como: Formación por competencias, Estilos de aprendizaje, formación y evaluación basada en competencias, mientras que un 15% no ha participado debido a que no han recibido invitación.

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, tecnología?



El 46% manifiesta que si ha participado en capacitaciones tecnológicas como en: Aula virtual, uso del tic, mientras que un 15% no ha participado debido a que no han recibido invitación

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, específicas?



El 31% de los docentes si ha participado en capacitaciones específicas como: Formación en logística LOGPORT mientras que un 31% no ha participado debido a que no han enviado a realizar alguna capacitación en temas específicos

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la investigación?



El 23% de los docentes de esta área manifiestan que, si han participado en capacitaciones de investigación, tales como Cientech, mientras que un 38% manifiestan que no debido a que no han enviado a realizar alguna capacitación en temas investigativos.

- ✓ En qué temáticas considera se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías en las siguientes dimensiones:

En la **dimensión pedagógica y didáctica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)"

Dimensión Pedagógica y didáctica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas en docencia universitaria	2	0	3	1	2	5

Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias	1	1	1	4	1	5
Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)	2	0	1	0	5	5

En la **dimensión Tecnológica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes".

Dimensión Tecnológica	1	2	3	4	5	Incompleto
Prácticas pedagógicas con TIC en educación superior	2	1	0	3	2	5
Integración de las TIC en la docencia universitaria	2	1	0	2	3	5
Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes	1	0	1	2	4	5

En la **dimensión Investigativa** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia"

Dimensión Investigativa	1	2	3	4	5	Incompleto
Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia	1	0	1	1	5	5
Comunicación de los resultados de investigación en informes escritos, ponencias, artículos y libro	1	0	2	1	4	5
Empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación	1	1	1	2	3	5
Búsqueda de información para los procesos investigativos	2	1	0	2	3	5

En la **dimensión de Desarrollo Profesional** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia “Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia”

Dimensión de Desarrollo Profesional	1	2	3	4	5	Incompleto
Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos	1	2	1	2	2	5
Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia	1	0	3	3	1	5
Autoconfianza y Liderazgo	1	1	2	2	2	5
Escuela de jóvenes talentos en docencia	2	0	1	3	2	5

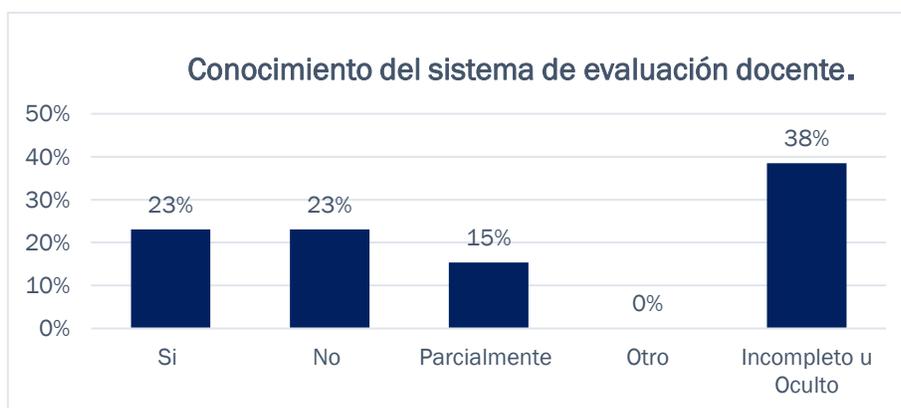
En la **dimensión Social, ética y legal** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos "

Dimensión Social, ética y legal	1	2	3	4	5	Incompleto
Lineamientos y política pública en Educación Superior	1	1	0	0	3	5
Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria	1	0	3	3	1	5

Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos	1	1	1	2	3	5
---	---	---	---	---	---	---

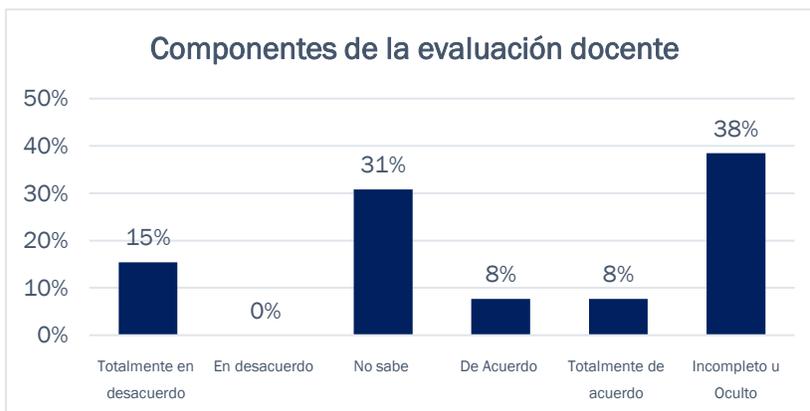
3.5. Evaluación Docente

- ✓ ¿Conoce el sistema actual de evaluación docente del ITSA?



El 23% comentaron que, si conocen el sistema actual de evaluación docente, el 23% opinan que no, mientras que un 15% comentan que parcialmente.

- ✓ ¿Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?



El 16% comentaron que, si están de acuerdo y totalmente de acuerdo a los componentes de la evaluación docente, un 31% no sabe, mientras que un 15% está en total desacuerdo.

- ✓ ¿Qué aporte pueda brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA

Los docentes manifiestan de que *“Se debió socializarse el proceso de construcción, sugieren que haya una evaluación presencial, adicional a la del sistema y si van a evaluar a los docentes deben de organizar mejor el plan de acción.”*

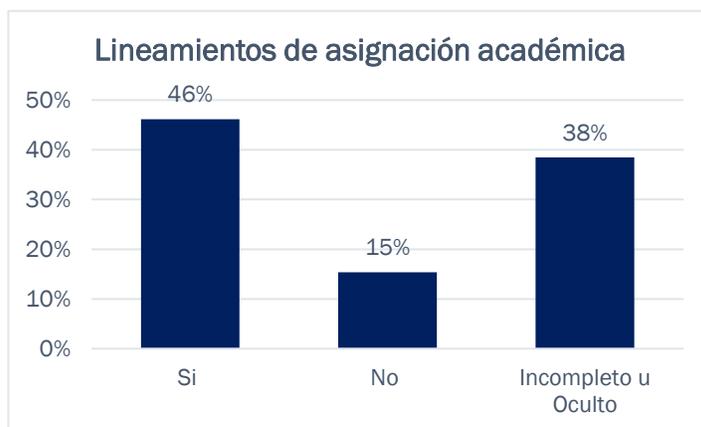
3.6. Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social

- ✓ ¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución Universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?

Los docentes manifiestan de que *“Crear Centro de Emprendimiento en el desarrollo de ideas innovadoras, y solicitan que socialicen a los docentes las actividades que hace la Institución que no solo se preocupen por cifras.”*

3.7. Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académico – Administrativos

- ✓ ¿Conoce los lineamientos de asignación académica del ITSA?



El 46% comentaron que, si conocen los lineamientos de asignación académica, mientras que un 15% comentan que no

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de selección de horarios de clases y ubicación física teniendo en cuenta las necesidades del programa?

Los docentes manifiestan “*Tener en cuenta que para asignar el recurso físico se debe tener en cuenta el modulo y su necesidad de computadores, además que se haga un plan de coordinación y organización de recurso físicos con cada decano.*”

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los recursos en el aula, laboratorios, talleres, auditorios o salas de informática?

Los docentes manifiestan de “*Concientizar a los estudiantes y docentes de cuidar los recursos con campañas por parte de bienestar, realizar constantemente mantenimiento de aires acondicionados, televisores, equipos de cómputo, además se necesita que se renueven las licencias para poder trabajar y sugieren tener portátiles para uso de estudiantes*”

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de la participación en eventos internos o externos: ¿congresos, seminarios, pasantías, proceso de movilidad?

Los docentes manifiestan de que *“Qué se estimule y aumentar la participación de los docentes catedráticos son parte esencial en el proceso de formación y no se les tiene en cuenta en este tipo de actividades, en especial con docente con gran trayectoria en la IU ITSa, Fortalecer las Visitas empresariales, eventos de integración, charla de temas específicos e intercambio de estudiantes.”*

- ✓ ¿Considera suficientes y acordes los momentos asignados para el trabajo interdisciplinar en uno o varios programas o para la discusión por focos disciplinares en las rutas de formación?

Los docentes manifiestan de que *“Se debe aprovechar la jornada de inducción para fortalecer este aspecto. Ante todo, porque existen proyectos que se pueden trabajar interfacultades, aprovechando la fortaleza que, en materia de proyección de costos, inversiones y en general en formulación de proyectos, inherentes a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas”.*

4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.

Esta asamblea fue realizada el día 10 de noviembre a partir de las 9:00 a.m. en el salón A2-5 Sede Soledad en el cual los docentes expresaron sus inquietudes y aportes de carácter académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación que se relacionan a continuación:

Análisis de componentes del modelo pedagógico

- Con respecto a las herramientas tic, para dar uso al aula virtual hay insuficiencia de computadores en la sala 1, 2 y 3 en la sede Barranquilla; a 3 o 4 estudiantes les toca trabajar con un computador, porque están dañados o porque hay muchos estudiantes, en el salón A1-2(sede soledad) no hay medios audiovisuales, no hay televisor, fallas en la conectividad de internet, es un proceso para prestar los recursos tanto como portátiles, video beam, en la facultad no se cuenta con un software administrativo y financiero.

- Con respecto a la Investigación formativa, la institución no les brinda a los docentes de cátedra apoyo económico en cuanto a las ponencias nacionales e internacionales lo cual le limitan la posibilidad de viajar con los proyectos que hacen, de igual manera fortalecer el apoyo a los docentes de planta en cuanto a las movilidades internacionales debido a que no hay presupuesto. Se aprueban salidas internacionales para los docentes de otras facultades y no para la Facultad de ciencias administrativas y económicas solo porque hay poco personal de planta.

Evaluación Docente

- Los docentes están perdiendo la autoridad ante los estudiantes con respecto a la evaluación docente, a veces se pierde la integralidad, actitudes y ética que hay que mostrarle a la comunidad estudiantil.

Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social

- Con respecto al proceso de extensión y proyección social equilibrar la comunicación entre la docencia y la unidad de extensión puesto que no hay organización en la logística de las actividades como capacitaciones, debido a que cuando le informa al docente es de un día antes del evento.
- Aumentar el precio de la hora de extensión para que los docentes se motiven a realizar propuesta de curso de extensión.

Asuntos Académicos- Administrativos.

- Con respecto a la asignación de los recursos físicos como aulas no es organizado debido a que lo asignan al personal Sena, pero cuando se acerca al salón está disponible. se sugiere una persona de planeación al lado de los monitores y no prestar los auditorios para aulas de clases, se necesita los recursos apropiados para brindarle un buen servicio a los estudiantes.

5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades

En este espacio con apoyo de las psicólogas de bienestar universitario se le presentó a los docentes un video sobre la importancia del rol docente, en la cual los docentes tomaron un tiempo para hacer un ejercicio reflexivo sobre las experiencias que han adquirido resaltando

sus potencialidades y fortalezas y como contribuyen de manera exitosa a nivel profesional y personal.

6. Taller un día del docente en el Campus.

La ing. Ana María Pizarro, Responsable de Desarrollo Docente lidera este espacio para que los docentes expresen el sentimiento que sienten al permanecer un día en la Institución, de igual manera se reunieron en grupos y graficaron ese sentimiento.

A continuación, las imágenes de los docentes del área realizando la actividad.



Elaborado por: Aseguramiento de la calidad académica

Aprobado Por: MBA Arcesio Castro Agudelo
Vicerrector Académico.



www.itsa.edu.co

Sede Soledad: Calle 18 # 39-100 Sede Barranquilla: Cra. 45 # 48-31
PBX: 311 2370 - Telefax: 311 2379 E-mail: pqr@itsa.edu.co Nit.: 802011065-5

VIGILADA MINEDUCACIÓN

