


## **INFORME DE ASAMBLEA DE DOCENTES DEL ÁREA DE INGENIERÍA MECATRÓNICA**

**15 DE DICIEMBRE 2017**

**Informe de Asamblea Docentes  
Área de Ingeniería de Mecatrónica  
Facultad de Ingenierías.**

Con el objeto de dar cumplimiento a los procesos institucionales y acordes con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2014-2018, se desarrollaron las asambleas Docentes, en las jornadas diurna y tarde, con el fin de fortalecer los procesos de autoevaluación interna que permitirán propiciar la reflexión respecto a las actuaciones en los asuntos misionales de docencia, investigación, extensión y proyección social, en un nuevo modelo de “Autoevaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad”.

Las fechas y lugar (Sede) en que fueron desarrolladas las asambleas de Docentes de acuerdo a cada programa, se relacionan en el siguiente cronograma:

	<b>ASAMBLEA DE DOCENTES</b>
	<b>ÁREA DE INGENIERÍA MECATRÓNICA</b>
	<b>FACULTAD DE INGENIERÍAS</b>
	<b>2017</b>

<b>FECHA</b>	<b>JORNADA MATINAL</b>	<b>SEDE</b>
Martes, 07 de noviembre 2017	9:00 a.m-12:00 a.m.	Soledad

La Asamblea se realizó acorde al orden de la siguiente agenda:

1. Presentación del Vicerrector
2. Lineamientos de la Asamblea
3. Análisis de las encuestas desarrolladas por docentes
4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.
5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades
6. Taller un día del docente en el Campus

## **1. Presentación del Vicerrector**

La asamblea inicia con la presentación del Vicerrector Académico el MBA. Arcesio Castro Agudelo, quién realiza una introducción sobre el contenido de la misma; la trascendencia y objetivo; el papel fundamental de los docentes, como actores principales en la formación académica Institucional.

## **2. Lineamientos de la Asamblea**

El Ing. Iván Márquez expone los lineamientos de la asamblea, resaltando la importancia de los procesos enmarcados dentro de la asamblea y realza la importancia de colocar de plano, el papel protagónico del docente en asuntos en que solo éste puede referirse como profesional, acorde a su experiencia, para el mejoramiento de los procesos misionales.

Los lineamientos que presenta son:

- ❖ Lectura y aclaración de los aspectos a tratar, se aclara y destaca la importancia de cada una: Análisis de Componentes del Modelo Pedagógico, Análisis del Currículo, Desarrollo Profesorado, Evaluación Docente, Participación en procesos de extensión y proyección social, Asuntos académicos – administrativos.
- ❖ Socialización y discusión propositiva en relación a las preguntas formuladas para cada temática propuesta.

## **3. Análisis de las encuestas desarrolladas por docentes**

La encuesta contempla que todo docente de la Institución debe tener en cuenta en la ejecución de su plan de clases, el fomento de herramientas Tic, el uso del aula virtual, el fomento de actividades que orienten el uso del idioma inglés y el desarrollo de un espíritu de investigación en el aula. En este sentido, se hace importante desde la práctica docente, identificar las experiencias y vivencias en torno a estos temas desde las diferentes áreas, que puedan aportar hacia el mejoramiento de estos procesos y al enriquecimiento de nuevas estrategias o metodologías para alcanzar un mejor desempeño académico en los estudiantes.

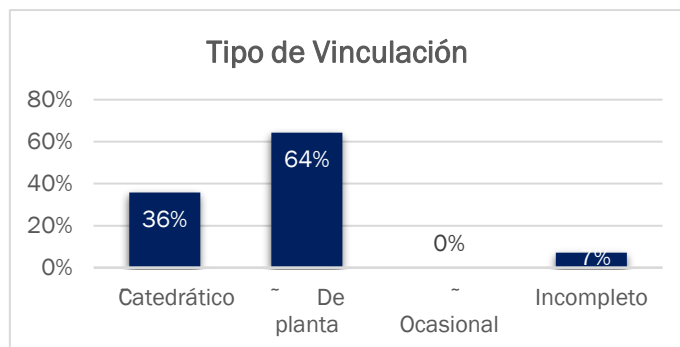
El instrumento de evaluación fue enviado por medio de correo electrónico una semana antes del encuentro para que los docentes registrarán y completarán la encuesta.

En esta encuesta participaron los docentes del área de Ingeniería Mecatrónica con un total de 14 docentes, quienes solo 12 respondieron la encuesta de forma completa.

Por lo anterior se formularon preguntas acordes a estas temáticas por componentes:

### 3.1. Datos del encuestado

- ✓ Seleccione el tipo de Vinculación al cual pertenece:



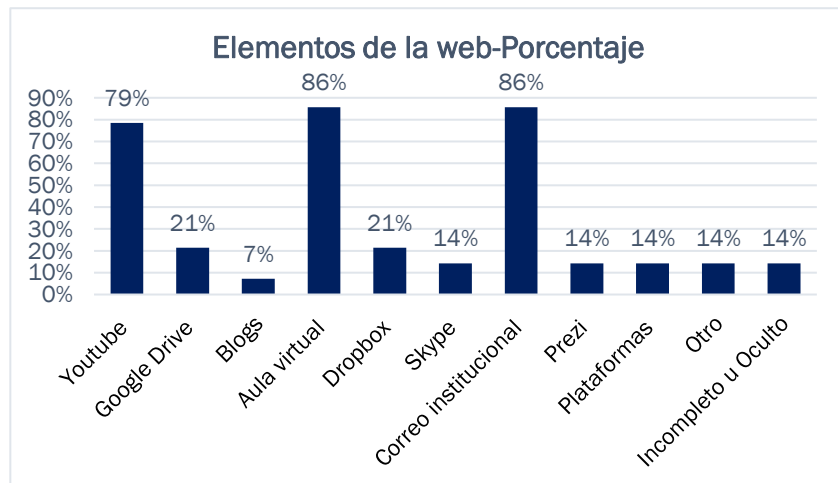
El 64% del personal docente son planta, y un 36% de catedráticos.

### 3.2. Análisis de componentes del modelo pedagógico

- ✓ ¿Considera pertinente las estrategias para fomentar el uso de las herramientas TIC en la IU ITSA?

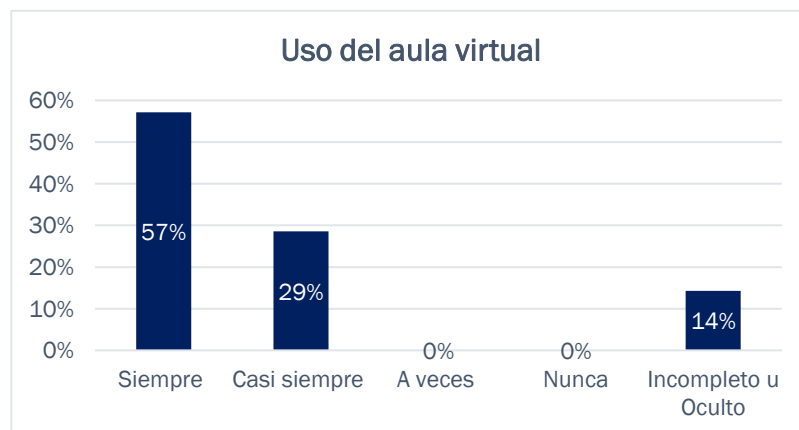
Los docentes manifiestan de que *“Si son pertinentes, sin embargo, se requiere mejorar en la infraestructura de redes y equipos de cómputo para mejorar la experiencia y evolucionar algunas asignaturas hacia herramientas más actuales y que demanda el mercado.”*

- ✓ ¿Escoja qué elementos de la web vincula Ud. en sus procesos de enseñanza?



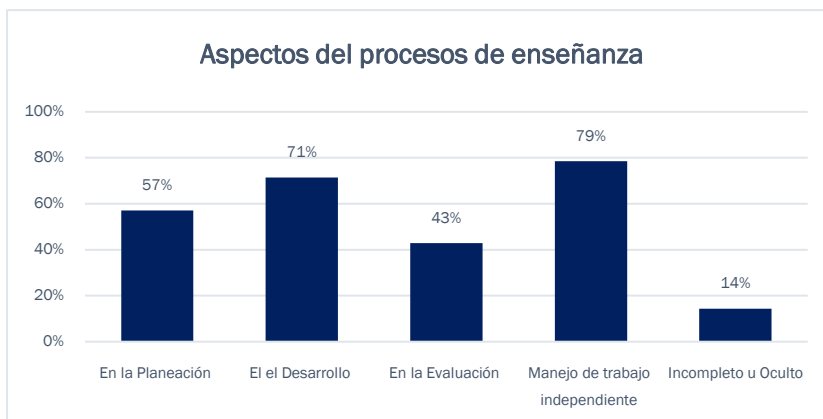
Los resultados muestran que el 86% de los docentes usan el aula Virtual y correo institucional, un 79% para YouTube, además sugieren otros elementos de la web como: Kahoot, plikers y páginas interactivas.

✓ ¿Con que frecuencia le da uso usted al aula virtual?



El 57% de los docentes manifiesta que siempre usan el aula virtual y el 29% casi siempre usan el aula virtual.

✓ Seleccione en qué aspectos de su proceso de enseñanza le da uso al aula virtual

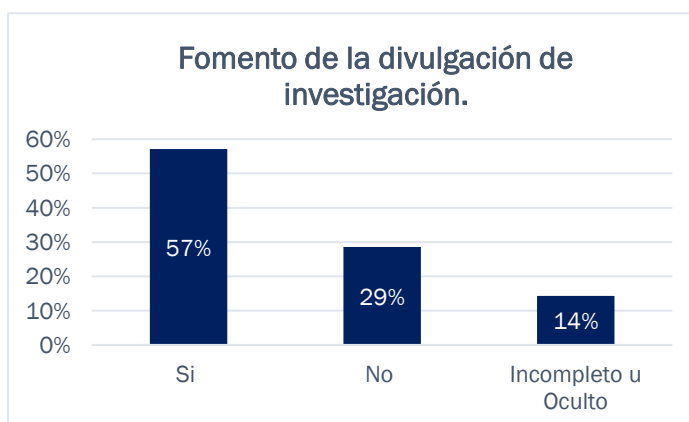


Los resultados se inclinan a que un 79% de los docentes de ésta área utilizan el aula virtual para el manejo de trabajo independiente, un 71% en el desarrollo, un 57% en la planeación y un 43% en la evaluación.

- ✓ ¿Cómo ve los procesos de investigación formativa (Proyectos de aula, semilleros u otros) en la IU ITSA y qué recomendaciones puede aportar?

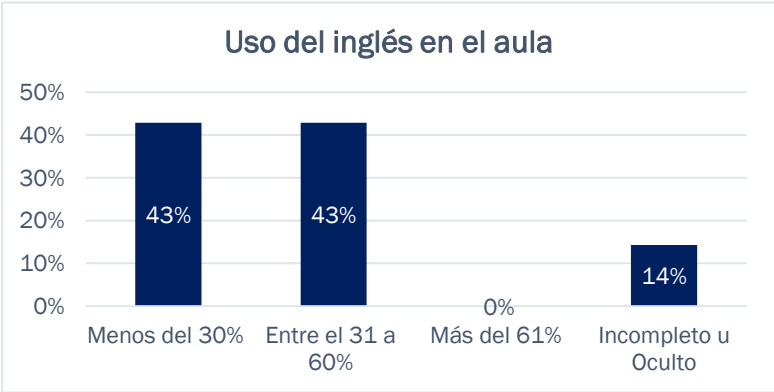
Los docentes manifiestan de que *“Se desarrollan buenos proyectos sin embargo se debe fortalecer más la parte de documentación de resultados, mayores incentivos a los estudiantes, necesidad de laboratorios de investigación, además se sugiere que la muestra de proyectos se realice una vez al año, para no saturar al estudiante con un proyecto nuevo cada cuatrimestre.”*

- ✓ ¿Considera que la Institución fomenta la divulgación en investigación y cuáles son las garantías para desarrollar la investigación? Justifique su respuesta.



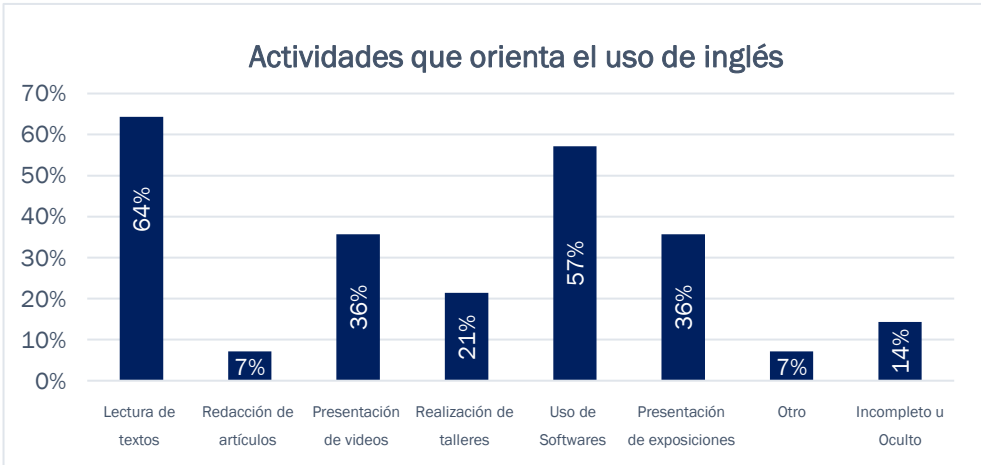
El 57% comentaron que, la Institución fomenta la divulgación en investigación, mientras que un 29% manifiestan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Consideran que la institución si fomenta la divulgación en investigación y con buenas garantías ya que se nota el apoyo que la institución nos brinda para un buen desarrollo de la investigación, sin embargo no es suficiente la divulgación en la página institucional o en el link de investigación, también se debería divulgar ante la comunidad académica a manera de ponencia.”*

✓ ¿En qué porcentaje considera usted, da uso al inglés en el aula de clases?



El 43% de los docentes le dan uso del inglés en el aula (menos del 30%) y (entre el 31 a 60%).

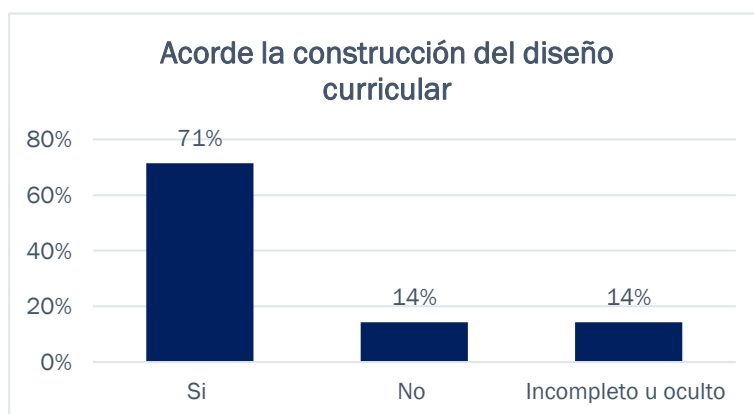
✓ ¿Mediante qué actividades orienta el uso del idioma inglés en el aula de clases?



El 64% de los docentes manifiestan que orientan el uso de inglés en la lectura de textos y un 57 % en uso de softwares, además sugieren manuales y hoja de datos.

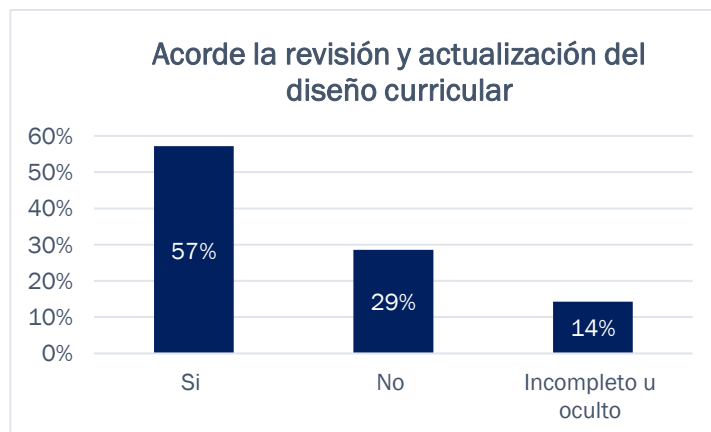
### 3.3. Análisis del currículo

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de construcción del diseño curricular en el ITSA?  
Justifique su respuesta.



El 71% comentaron que, si están acordes la construcción del diseño curricular, como justificación de sus respuestas mencionan que "Son *coherentes ya que se valida que estos vayan acordes con las necesidades de la industria y avances en el campo tecnológico del área sin embargo falta más revisión y se debe validar la información con el sector productivo*"

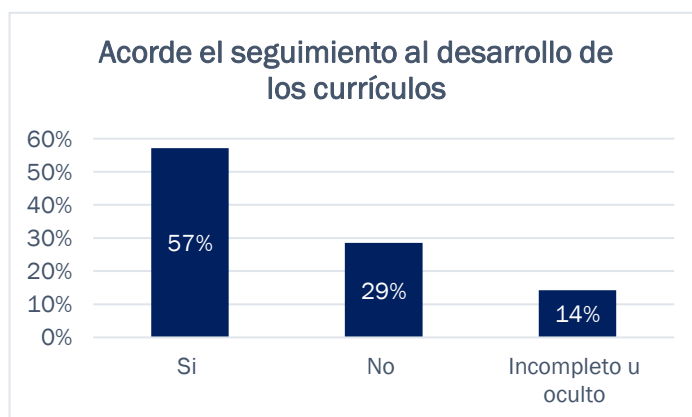
- ✓ ¿Considera acorde los procesos de revisión y actualización del diseño curricular en el ITSA?





El 57% comentaron que, si están acordes la revisión y actualización del diseño curricular, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Cada docente de forma particular debe estar revisando y mejorando los diseños curriculares, Se revisan cada 3 años o antes si lo necesita”, mientras que el 29% no están acorde.*

- ✓ ¿Considera acorde los procesos de seguimiento al desarrollo de los currículos en el ITSA?



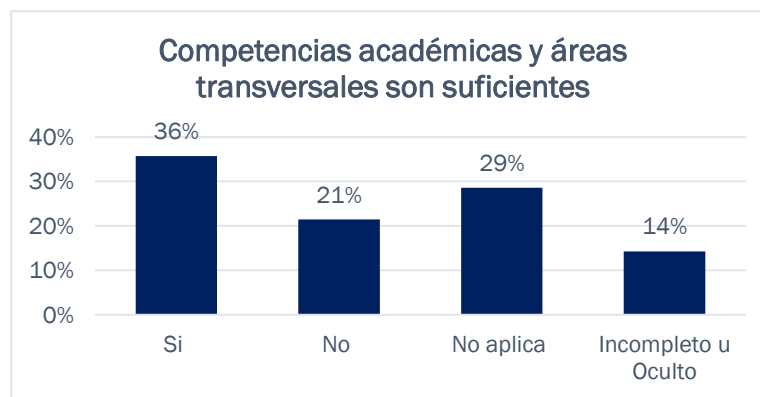
El 57% comentaron que, si están acordes el proceso de seguimiento al desarrollo de los currículos, como justificación de sus respuestas que *“Si son acordes, sin embargo, es un proceso algo complejo ya que depende en mayor parte del compromiso del docente, aunque también es pertinente que de parte de ITSA se realice la dotación necesaria y adecuada de recursos”, mientras que el 29% no están acordes.*

- ✓ ¿Considera que las competencias laborales expresadas en el currículo y que son de su responsabilidad desarrollar en los estudiantes, son pertinentes a las exigencias actuales del mundo laboral? Justifique su respuesta.



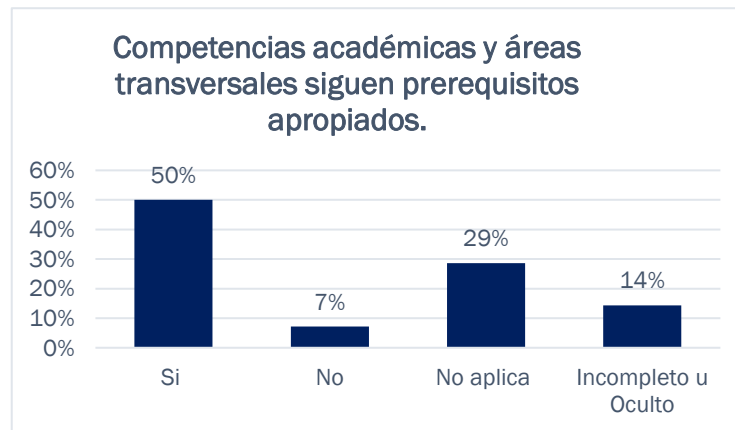
El 79% comentaron que, si son pertinentes las competencias laborales expresadas en currículo con respecto a las exigencias del mundo, mientras que el 7% no aplica, como justificación de sus repuestas mencionan *“Porque en la elaboración de los microcurrículos, las competencias se elaboran con la colaboración del sector productivo, quien da las pautas en este aspecto, aunque siempre hay que estar revisando y actualizando”*.

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son suficientes?



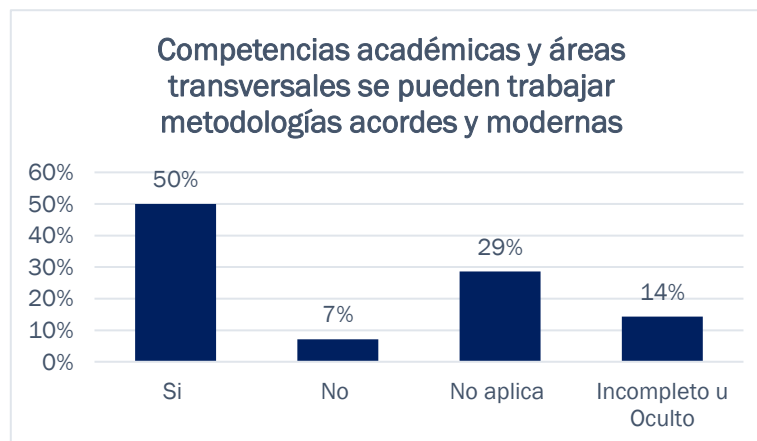
El 36% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son suficientes, el 21% opinan que no son suficientes, mientras que el 29% como justificación de sus respuestas manifiestan que *“Los estudiantes tienen muchas falencias en estas áreas y es más notorio en los estudiantes egresados del grado 11, además hay exceso de desarrollos humanos.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte siguen prerrequisitos apropiados con el núcleo de específicas?



El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si siguen prerequisites apropiados con el núcleo de específicas, el 7% comenta que no, mientras que un 29% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“En el plan curricular actual se contempló la articulación y el sistema de requisitos y prerequisites y se continúan facilitando a los estudiantes el acceso a módulos para los que no han cumplido con los prerequisites”*.

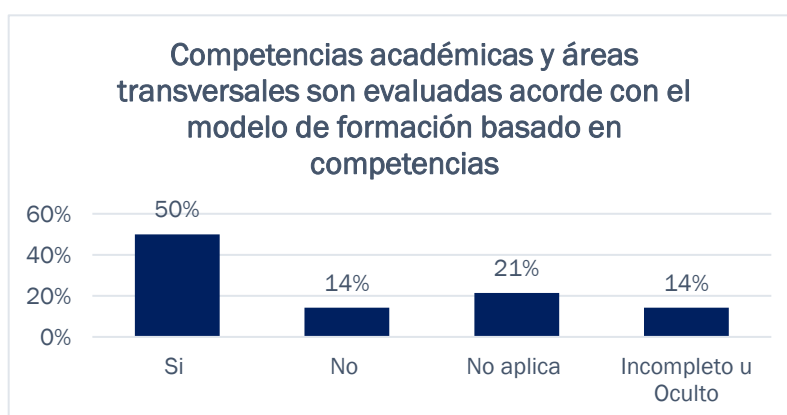
- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas?



El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si se pueden trabajar bajo metodologías acordes y modernas, el 7% que no, mientras que un 38% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“las*

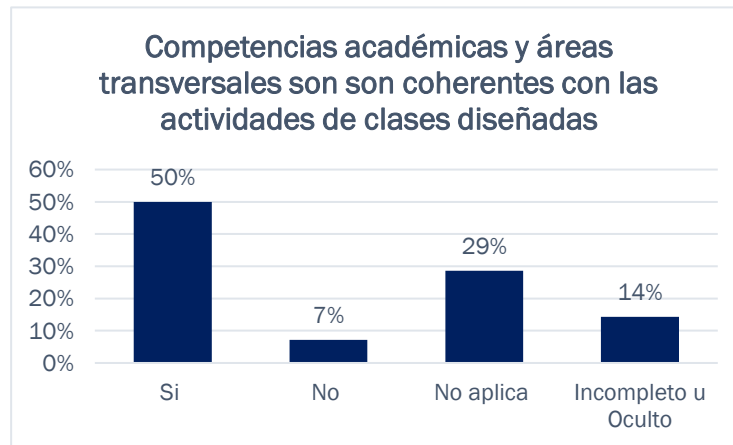
*competencias van de acuerdo a lo que se está dando a nivel global y facilitan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias?



El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son evaluadas acorde con el modelo de formación basado en competencias, el 14 % manifiesta que no, mientras que un 21% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“En cada módulo, se evalúan las competencias alcanzadas de acuerdo a los lineamientos de la institución.”*

- ✓ ¿Considera que las competencias académicas (en áreas de las ciencias naturales, ciencias sociales, la matemática y el lenguaje) y de áreas transversales propuestas en el programa o módulo que usted imparte son coherentes con las actividades de clases diseñadas?



El 50% comentaron que, las competencias académicas y transversales si son coherentes con las clases diseñadas, el 7% comentan que no, mientras que un 29% comentan que no les aplica, como justificación de sus respuestas mencionan que *“siempre se orienta el desarrollo de los módulos específicos basado en las competencias que deben obtener los estudiantes, sin embargo, no se trabajan aplicadas a los campos de conocimiento de la ingeniería, como establece el modelo.”*

- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son suficientes para desarrollar las competencias



El 79% de los docentes consideran que los contenidos son suficientes para el desarrollo de las competencias, mientras que un 7% opina que no, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“considero que son suficientes sin embargo se requiere el compromiso del trabajo independiente por parte del estudiante, así mismo el tiempo con que se cuenta para su desarrollo en el modelo cuatrimestral sigue siendo poco”*.

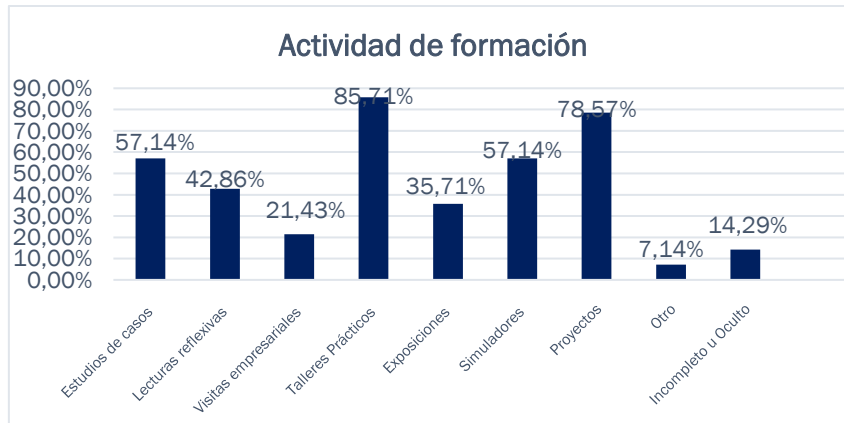
- ✓ Con respecto a los contenidos que usted imparte en su proceso de formación para el desarrollo de las competencias y objetivos que se proponen en el currículo de los programas académicos, considera que son acordes a las competencias propuestas.



El 79 % de los docentes consideran que los contenidos son acordes a las competencias propuestas, mientras que un 7% no, como justificación de sus respuestas manifiestan que *“mayormente se cumple el objetivo, sin embargo, en algunos casos se requiere fortalecer*

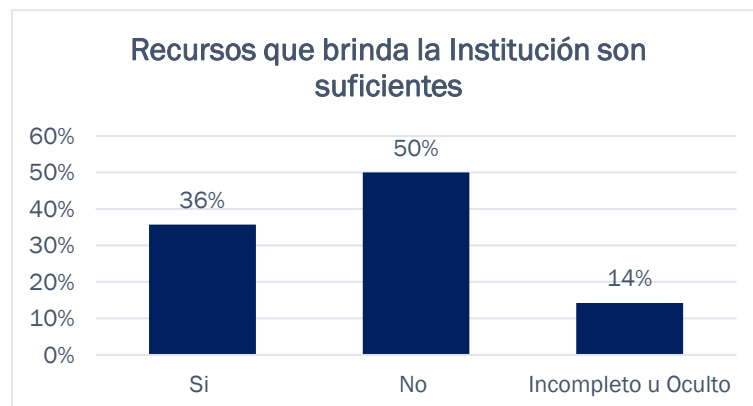
la dotación de equipos, además en algunos módulos el contenido presenta diferencias con la temática que se debería tratar en el mismo, por lo tanto, hay que revisar su contenido y actualizarlos”

✓ ¿Qué actividades de formación (en general) propone y aplica en sus estudiantes?



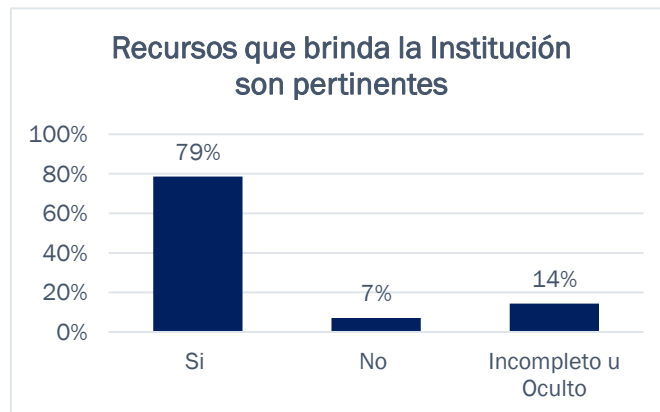
El 85,71 de los docentes de ésta área manifiestan que las actividades de formación que proponen y aplican es en cuanto a talleres prácticos, un 78,57% en los proyectos, un 57,14 en estudios de casos y simuladores, además sugieren como otra actividad de formación las prácticas de campo.

✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son suficientes.



El 36% comentaron que los recursos que brinda la institución si son suficientes, mientras que un 50% comentan que no, como justificación de sus respuestas mencionan que *“En algunas asignaturas se cuenta con los equipos y software requeridos para un buen desarrollo de la formación de los estudiantes, sin embargo hay algunas asignaturas donde se requiere fortalecer recursos como laboratorios que permitan desarrollar habilidades en el área de la mecánica, como Resistencia de Materiales, Materiales de Ingeniería, entre otros, además hacen falta medios o recursos como marcadores, borradores; y en otros casos los que hay están en mal estado, por ejemplo televisores, computadores.”*

- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que son pertinentes.



El 79% de los docentes del área manifiestan que si son pertinentes los recursos que brinda la institución, un 7% no lo consideran pertinentes, como justificación de sus respuestas mencionan que *“Se deben revisar la cantidad y la calidad de los mismos y necesidad de instrumentos especializados.”*

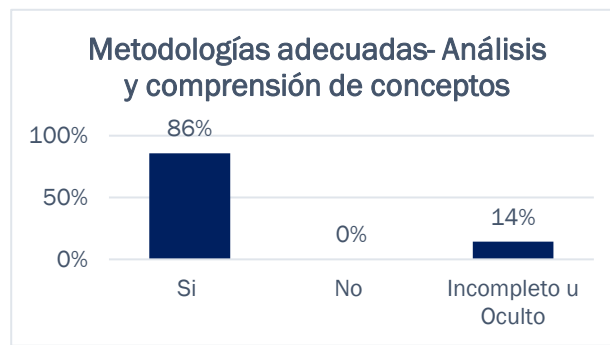
- ✓ Con respecto a los recursos que brinda la institución para usted poder desarrollar las distintas actividades de formación, considera que permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes.





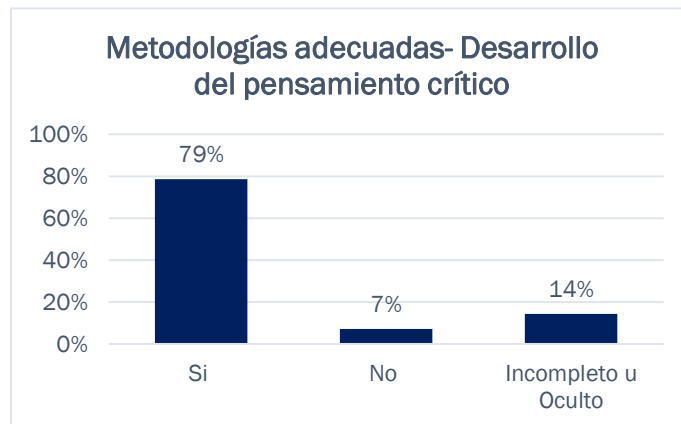
El 79% comentaron que los recursos que brinda la institución si permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes, mientras que el 7% opinan que no, como justificación de sus respuestas sugieren “*Se requieren recursos para el desarrollo de habilidades prácticas, Porque son las herramientas las que permiten el desarrollo de las clases.*”

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos



El 86% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de análisis y comprensión de los conceptos, activándolos así: *Durante el desarrollo de las clases se utilizan los procesos de retroalimentación para verificar la asimilación de conceptos y desarrollo de habilidades, las evaluaciones y talleres en clase son basados en casos reales de la industria, lecturas reflexivas, estudios de casos en los cuales el estudiante debe tener los conceptos claros y mediante su análisis darle solución o respuesta al problema propuesto*”.

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico.



El 79% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de desarrollo del pensamiento crítico, motivando a los estudiantes a pensar diferente, impulsándolos a hacer las cosas de manera distinta a como lo hacen los demás, colocándoles actividades donde los estudiantes desarrollen su lógica y la compartan con la solución de los demás.

- ✓ Considera que usted utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas.

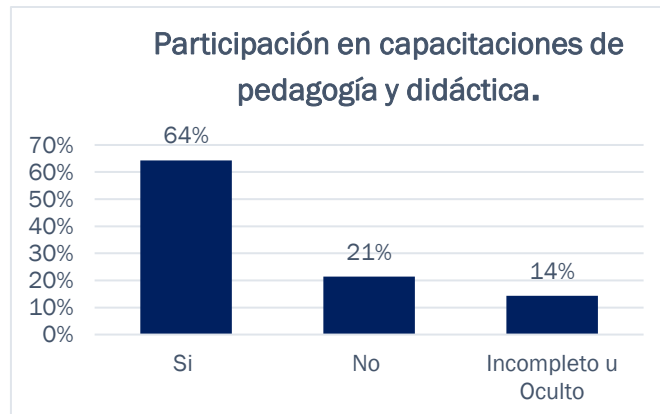


El 86% de los docentes del área consideran que se utiliza metodologías adecuadas para activar procesos de resolución de problemas, activándolos a través de estudios de casos y problemas reales del entorno laboral e interrogantes que incitan al debate y discusión de

*opiniones desde el punto de vista de diseño y planeación, Trayendo al aula problemas reales, necesidades y dificultades del entorno.*

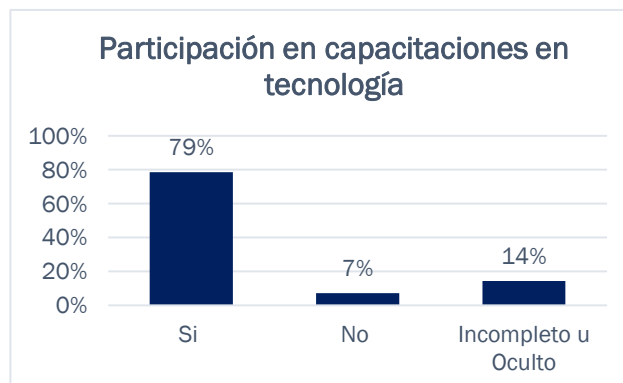
### 3.4. **Desarrollo Profesional**

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la Pedagogía y Didáctica?



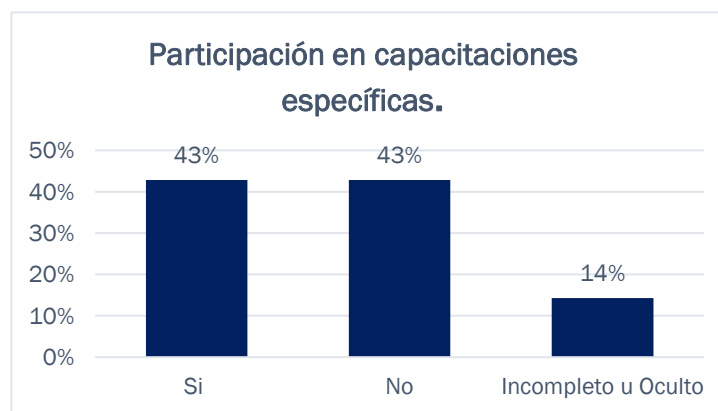
El 64% de los docentes del área consideran que si han participado en capacitaciones de pedagogía y didáctica como: Fomento al uso y aplicación pedagógica de los Contenidos Educativos Digitales, Diplomado en planeación, formación y evaluación por competencias, diseño de la enseñanza. desarrollo de formación basada en competencias, mientras que un 21% no ha participado.

- ✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, tecnología?



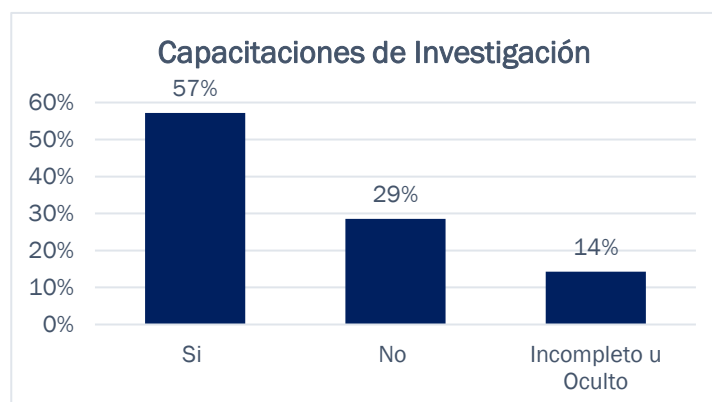
El 79% manifiesta que si ha participado en capacitaciones tecnológicas como en: Las capacitaciones que se hacen cuando se adquieren nuevas tecnologías, como la de las impresoras 3D y actualización de los equipos tecnológicos como plc y software, Integración del tic en el proceso de enseñanza aprendizaje (Aula Virtual), creatic, mientras que un 7% no ha participado en estas capacitaciones.

✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la, específicas?



El 43% de los docentes de esta área si han participado en capacitaciones específicas debido a que no han enviado a realizar alguna capacitación en temas específicos, mientras que un 43% si tales como: Actualización de equipos tecnológicos como impresora 3d, plc, software, Las capacitaciones que se están haciendo en las nuevas tecnologías de generación por medio de celdas fotovoltaicas., Cad-cae.

✓ ¿Ha participado en capacitaciones del ITSA con respecto a la investigación?



El 57% de los docentes de esta área manifiestan que, si han participado en capacitaciones de investigación, tales como: Charlas de manejo de base de datos bibliográficas, Diplomado "Desarrollo de Capacidades en Producción y Gestión en Ciencia, Tecnología e Innovación", Redacción de paper, metodología de investigación, Mendeley, scopus, redacción de artículos científicos, mientras que un 29% manifiestan que no debido a que no se han promovido las capacitaciones docentes en esta área.

- ✓ En qué temáticas considera se debe capacitar a los docentes en el ITSA que contribuyan a una mejor práctica en su proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación o a nivel de investigación y manejo de tecnologías en las siguientes dimensiones:

En la **dimensión pedagógica y didáctica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)"

<b>Dimensión Pedagogía y didáctica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Incompleto</b>
<b>Prácticas en docencia universitaria</b>	1	1	5	3	2	2
<b>Técnicas e instrumentos de evaluación orientada en el aprendizaje por competencias</b>	0	2	2	3	5	2
<b>Formación por competencias, metodologías y evaluación (Didáctica en Educación Superior)</b>	1	0	3	2	6	2

En la **dimensión Tecnológica** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes"

<b>Dimensión Tecnológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Incompleto</b>
<b>Prácticas pedagógicas con TIC en educación superior</b>	1	0	3	3	5	2
<b>Integración de las TIC en la docencia universitaria</b>	1	0	2	5	4	2
<b>Las tecnologías en evaluación de competencias de estudiantes</b>	0	2	3	1	6	2

En la **dimensión Investigativa** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "El empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación"

<b>Dimensión Investigativa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Incompleto</b>
<b>Elaboración de proyectos de investigación para solucionar problemas identificados en la docencia</b>	1	2	2	3	4	2
<b>Comunicación de los resultados de investigación en informes escritos, ponencias, artículos y libro</b>	2	0	3	2	5	2

<b>Empleo de estadísticas en el análisis e interpretación de información derivada de los procesos de investigación</b>	2	1	2	2	5	2
<b>Búsqueda de información para los procesos investigativos</b>	0	3	1	3	5	2

En la **dimensión de Desarrollo Profesional** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia "Autoconfianza y Liderazgo"

<b>Dimensión de Desarrollo Profesional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Incompleto</b>
<b>Habilidades administrativas orientadas a los procesos académicos</b>	2	0	4	1	5	2
<b>Práctica profesional y ética en el ejercicio de docencia</b>	0	2	4	0	6	2
<b>Autoconfianza y Liderazgo</b>	0	2	1	3	6	2
<b>Escuela de jóvenes talentos en docencia</b>	0	3	1	3	5	2

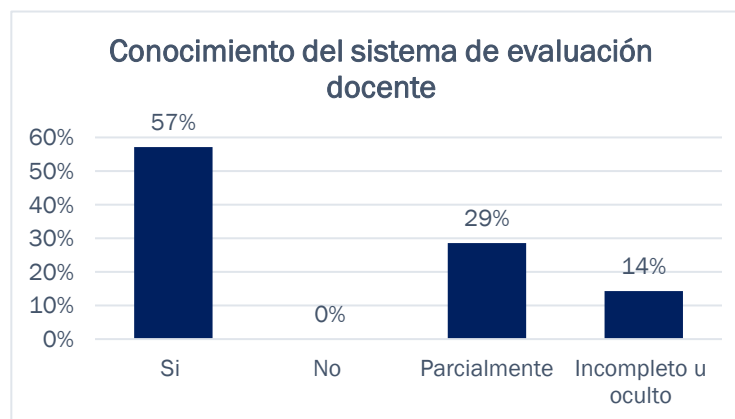
En la **dimensión Social, ética y legal** para este grupo de docentes, se define de mayor prioridad y de alta importancia

"Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos"

Dimensión Social, ética y legal	1	2	3	4	5	Incompleto
Lineamientos y política pública en Educación Superior	1	1	6	1	3	2
Expresión oral, escrita y extra verbal adecuada en docencia universitaria	1	2	1	2	6	2
Técnicas de motivación para interesar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos	0	2	1	3	6	2

### 3.5. Evaluación Docente.

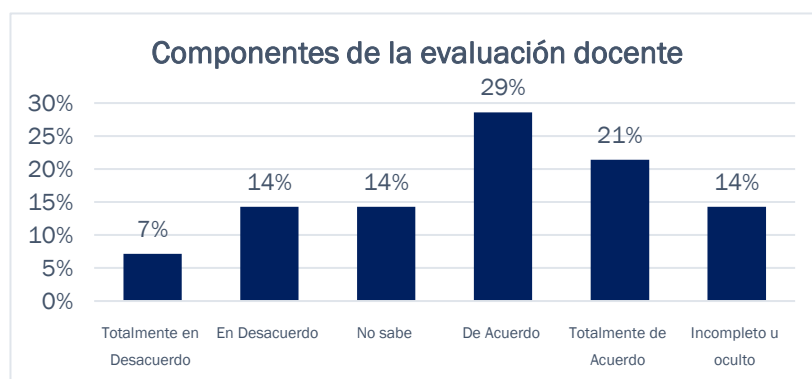
- ✓ ¿Conoce el sistema actual de evaluación docente del ITSA?





El 57% comentaron que, si conocen el sistema actual de evaluación docente, mientras que un 29% comentan que parcialmente.

- ✓ ¿Está de acuerdo con los componentes de evaluación docente?



El 50% comentaron que, si están de acuerdo y totalmente de acuerdo a los componentes de la evaluación docente, mientras que un 21% comentan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

- ✓ ¿Qué aporte pueda brindar para la mejora del modelo de evaluación docente en el ITSA

Los docentes manifiestan de que *“La evaluación docente debe ser ponderada en mayor parte por los estudiantes y no por el personal administrativo de la institución, además que se busque la forma de tener en cuenta las actividades realizadas por los docentes que no están incluidas en su plan de acción o las actividades extras que se realizan, ya que éstas también toman tiempo para realizarlas, así mismo sugieren deberían revisar las preguntas en conjunto con los docentes y realizar retroalimentación a los docentes”*

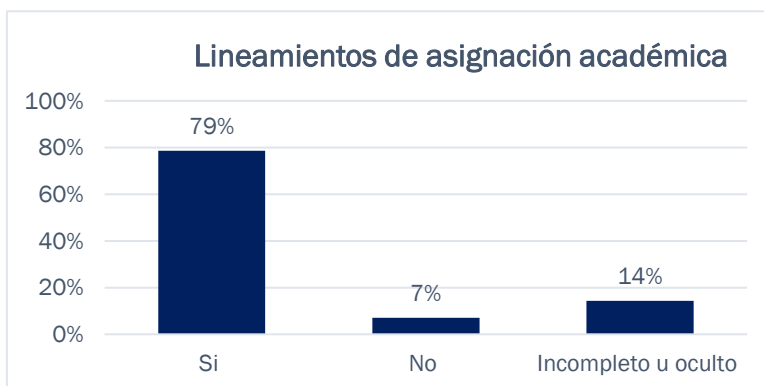
### 3.6. **Participación En Procesos De Extensión Y Proyección Social**

- ✓ ¿Cómo ve usted el fomento y desarrollo de este proceso en la Institución Universitaria ITSA? ¿Qué propuesta de mejora tiene al respecto?

Los docentes manifiestan de que *“Aunque sea ha visto un incremento en los últimos años, considero que se debe fortalecer el plan de incentivos para los docentes de tal manera que puedan percibir remuneración por las consultorías realizadas y recomiendan que las falencias que se identifiquen a través de este proceso se tengan en cuenta y conlleven a verdaderas acciones de mejora de la calidad académica institucional.”*

### 3.7. **Otras Temáticas De Discusión: Asuntos Académico – Administrativos**

- ✓ ¿Conoce los lineamientos de asignación académica del ITSA?



El 79% comentaron que, si conocen los lineamientos de asignación académica, mientras que un 7% comentan que no.

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de selección de horarios de clases y ubicación física teniendo en cuenta las necesidades del programa?

Los docentes manifiestan de que, *“Que el grupo de planeación quien realiza la asignación conozca plenamente las necesidades de las asignaturas en cuanto a espacios físicos y recursos tecnológicos y que el número de estudiante sea acorde a la sala de cómputos que*

*tenga asignada, además se recomienda implementar plataformas tecnológicas para gestión de horarios y recursos para agilizar los procesos de asignación de carga.”*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los recursos en el aula, laboratorios, talleres, auditorios o salas de informática?

Los docentes manifiestan de que, *“se generen verdaderas acciones de mantenimiento o de reemplazo de algunos recursos que están deteriorados en las aulas, como los televisores, sillas, escritorios de los docentes y tableros que están manchados, además se hace necesario la ampliación e inversión en los espacios académicos ante el crecimiento vertiginoso de la población estudiantil, así mismo la conectividad es el mayor problema y la accesibilidad por parte de los estudiantes.”*

- ✓ ¿Qué aportes puede realizar para la mejora de los procesos de la participación en eventos internos o externos: ¿congresos, seminarios, pasantías, proceso de movilidad?

Los docentes manifiestan de que *“Publicar con tiempo la información mayormente si son pagos y brindar mecanismos accesibles para el pago, implementado un plan de comunicación temprana de la importancia que tiene los eventos y una estrategia para la financiación de la entrada de los estudiantes y en cuanto a las muestras de proyectos traer publico externo y mejorar los incentivos”*

- ✓ ¿Considera suficientes y acordes los momentos asignados para el trabajo interdisciplinar en uno o varios programas o para la discusión por focos disciplinares en las rutas de formación?

Los docentes manifiestan de que *“Si, la implementación de módulos de proyecto integrador, además de los proyectos de aula, permiten a los estudiantes vincularse con estudiantes de otros programas y desarrollar proyectos en conjunto, sin embargo, hay mucho trabajo que no está planeado y es cargado a la asignación, además existen los espacios, pero deben fortalecerse.”*

#### **4. Conversatorio entre Docentes, Decano de la Facultad y el Responsable de Aseguramiento de la Calidad Académica.**

Esta asamblea fue realizada el día 7 de noviembre a partir de las 9:00 am en el salón A2-5 Sede Soledad en el cual los docentes expresaron sus inquietudes y aportes de carácter

académico y administrativo, con respecto a cada componente contenido en el Instrumento de Evaluación que se relacionan a continuación:

- **Análisis de componentes del modelo pedagógico**

En síntesis, con respecto a las herramientas TIC los docentes manifiestan que no hay una interacción virtual con los estudiantes y hay múltiples herramientas en la web que sugieren una herramienta llamada wizyu, que es una plataforma donde hay un tablero en la que se puede interactuar con los estudiantes.

Con respecto a la Investigación Formativa los docentes manifiestan que las muestras de proyectos son una herramienta fundamental para desarrollar competencias, sin embargo, sugieren que los proyectos sean transversales debido a que los estudiantes en un mismo período culminan con dos o más proyectos, y es por eso que mueren los proyectos con el afán de estar presentando en las muestras, se debería presentar anteproyectos y darle seguimiento cada seis meses; el docente de pin debe ser investigativo porque a quien le asignan este módulo no realizan proyectos tecnológicos, sino asesora proyectos administrativos.

Con respecto al inglés es muy básico, se necesita un inglés técnico buscando docentes de idiomas en el área de ingenierías, además que haya una articulación entre los dos centros y sugieren que el inglés éste incluido dentro del plan de estudio y fomentar la cultura del inglés.

- **Análisis del currículo**

En síntesis, con respecto al diseño curricular, los docentes manifiestan que los invitan a participar en la actualización de los diseños curriculares, sin embargo, le realizan los filtros y cambian todo, además falta de sincronización de los temas, algunos no corresponden a la temática y no hay alguien que los obliguen a dar un plan de trabajo, no hay mayor organización en la revisión de los currículos debido a que los docentes que dan el módulo de Física no los dan explícitamente con el contenido programático, sería bueno hacer vigilancia a esos docentes, y así mismo sugieren realizar módulos de matemáticas básica para los estudiantes que ingresan con falencias en esta área.

## **5. Taller de Reconocimiento de mis potencialidades**

En este espacio con apoyo de las psicólogas de bienestar universitario se le presentó a los docentes un video sobre la importancia del rol docente, en la cual los docentes tomaron un tiempo para hacer un ejercicio reflexivo sobre las experiencias que han adquirido resaltando

sus potencialidades y fortalezas y como contribuyen de manera exitosa a nivel profesional y personal.

## 6. Taller un día del docente en el Campus.

7.

La Ing. Ana María Pizarro, Responsable de Desarrollo Docente lidera este espacio para que los docentes expresen el sentimiento que sienten al permanecer un día en la Institución, por lo tanto, se reunieron en grupos y graficaron ese sentimiento.

A continuación, las imágenes de los docentes realizando la actividad.



**Elaborado por:** Aseguramiento de la calidad académica

**Aprobado Por:** MBA Arcesio Castro Agudelo  
Vicerrector Académico